



วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2567 - 2570

งานวางแผนและงบประมาณ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกข้อความ ขออนุญาตใช้แผนพัฒนาสถานศึกษา

บันทึกขออนุมัติใช้แผนพัฒนาสถานศึกษา

คำนำ

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2570 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบการดำเนินงานและกำหนดทิศทางการบริหารงานการจัดการศึกษาโดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมตาม กลยุทธ์ พร้อมงบประมาณ (ระยะ 3 ปี) การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2570 ฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดับสรรพกำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของชุมชนในภาพรวมทั้งระบบ ให้สามารถจัดอย่างสร้างสรรค์ในองค์กร ทั้งจุดมุ่งหมาย กิจกรรมและปัจจัยสิ่งแวดล้อม รวมถึงสร้างนิสัยให้องค์กรได้มีความตระหนักถึงกลยุทธ์ตลอดเวลา อันเป็นผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	
1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	1
1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	6
1.3 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	15
1.4 หลักสูตรและระบบการจัดการเรียนรู้	18
1.5 สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)	20
บทที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)	23
2.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ	25
2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12	31
2.4 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์หลัก และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	36
2.5 แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (พ.ศ.2560-2579)	40
2.6 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเลย	45
2.7 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย	47
บทที่ 3 พันธกิจ กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	49
บทที่ 4 โครงการและกิจกรรมตามพันธกิจ กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา	62
บทที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
5.1 ภาระงาน การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาศึกษาของวิทยาลัยฯ	66
5.2 แผนกำกับ ตรวจสอบ รายงาน	72
ภาคผนวก	
- ความโดดเด่นของสถานศึกษา	
- ภาพประกอบ	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีวะด่านซ้าย	

บทที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1.1 ประวัติความเป็นมา และข้อมูลด้านอาคารสถานที่

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งโดยกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่วันที่ 11 สิงหาคม พ.ศ. 2536 โดยนายสังข์ทอง ศรีธเรศ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ประกาศ วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย มีเนื้อที่ 101 ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ 231 ตำบลโคกงาม อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย และได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารต่างๆ ด้วยเงินงบประมาณ ประยุกต์เพิ่มเติม พ.ศ. 2536 - 2538 จำนวนเงิน 27,969,800.00 โดยนายวัชรินทร์ - เกตะวันดี สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดเลย เขต1 พรรคประชาธิปัตย์ เป็นผู้แปรญัตติ ซึ่งสัญญาการก่อสร้างเริ่ม 19 มีนาคม 2537 สิ้นสุดสัญญา 31 กรกฎาคม 2538 วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายเปิดรับสมัครนักเรียนเข้าเรียนรุ่นที่ 1 ใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 เป็นต้นมา

1.1.2 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย

ชื่อภาษาอังกฤษ: Dansai Industrial And Community Education College

ที่ตั้งสถานศึกษาเลขที่ 231 หมู่ที่ 1 ถนน เลย – ด่านซ้าย

ตำบล โคกงาม อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย รหัส 42120

โทรศัพท์โทร. 042-078124

โทรสารโทร. 042-078124

เว็บไซต์ www.dansai.ac.th

สีประจำวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย

สีเหลืองทอง

ตราประจำวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย



เนื้อที่ของสถานศึกษา 101 ไร่ - งาน - ตารางวา

มีอาคาร รวมทั้งสิ้น 11 หลัง มีห้องทั้งสิ้น 107 ห้อง ได้แก่

1. บ้านพักผู้อำนวยการ จำนวน 1 หลัง 2 ห้อง 2536 - 2538
2. บ้านพักครู 2 ยูนิต จำนวน 2 หลัง 12 ห้อง 2536 - 2538
3. อาคารเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 1 หลัง 5 ห้องสร้างเมื่อ พ.ศ. 2538
4. อาคารศูนย์วิทยบริการ จำนวน 1 หลัง 5 ห้องสร้างเมื่อ พ.ศ. 2545
5. อาคารเรียน 2 จำนวน 1 หลัง 24 ห้องสร้างเมื่อ พ.ศ. 2538
6. อาคารโรงฝึกงาน จำนวน 3 หลัง 3 ห้องสร้างเมื่อ พ.ศ. 2538
7. บ้านพักคนงาน จำนวน 3 หลัง 6 ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2536 - 2538
8. อาคารเรียน 5 จำนวน 1 หลัง 1ห้อง 44 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2536 - 2538
9. อาคารโรงอาหาร จำนวน 1 หลัง - ห้องสร้างเมื่อ พ.ศ. 2539
10. อาคารเรียน 4 จำนวน 1 หลัง 2 ห้องสร้างเมื่อ พ.ศ. 2540
11. อาคารเรียน 3 จำนวน 1 หลัง 2 ห้องสร้างเมื่อ พ.ศ. 2538
12. อาคารสหกรณ์ร้านค้า จำนวน 1 หลัง 2 ห้องสร้างเมื่อ พ.ศ. 2551
13. อาคารเอนกประสงค์ (โดม) จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2555
14. อาคารวิทยบริการ (คหกรรม) จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2563

แผนผังวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย



1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

1.2.1 จำนวนนักเรียนนักศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา 2566

นักเรียนระดับ ปวช. รูปแบบปกติ			
ที่	สาขางาน	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
1	ไฟฟ้ากำลัง		
	ระดับ ปวช.1	14	
	ระดับ ปวช. 2	16	
	ระดับ ปวช.3	13	
	รวม	43	
2	ช่างยนต์		
	ระดับ ปวช. 1	37	
	ระดับ ปวช. 2	30	
	ระดับ ปวช.3	20	
	รวม	87	
3	อิเล็กทรอนิกส์		
	ระดับ ปวช. 1	2	
	ระดับ ปวช. 2	5	
	ระดับ ปวช.3	12	
	รวม	19	
4	กลโรงงาน		
	ระดับ ปวช. 1	30	
	ระดับ ปวช. 2	26	
	ระดับ ปวช.3	15	
	รวม	71	
5	เชื่อมโลหะ		
	ระดับ ปวช. 1	10	
	ระดับ ปวช. 2	0	
	ระดับ ปวช.3	2	
	รวม	12	
6	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		
	ระดับ ปวช. 1	12	

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา 2566

นักเรียนระดับ ปวช. รูปแบบทวิศึกษา			
ที่	สาขางาน	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
1	โลหะการ		
	ระดับ ปวช. 1	8	
	ระดับ ปวช. 2	0	
	ระดับ ปวช.3	0	
	รวม	8	
	รวมทั้งสิ้น	8	

ตาราง
ที่ 3
จำนวน

นักศึกษาระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	สาขางาน	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
1	ไฟฟ้ากำลัง		
	ระดับ ปวส. 1	17	

	ระดับ ปวส. 2	17	
	รวม	34	
2	เทคนิคยานยนต์		
	ระดับ ปวส. 1	12	
	ระดับ ปวส. 2	10	
	รวม	22	
3	อิเล็กทรอนิกส์		
	ระดับ ปวส. 1	1	
	ระดับ ปวส. 2	2	
	รวม	3	
4	เครื่องมือกล		
	ระดับ ปวส. 1	12	
	ระดับ ปวส. 2	15	
	รวม	27	
5	คอมพิวเตอร์ดิจิทัล		
	ระดับ ปวส. 1	9	
	ระดับ ปวส. 2	9	
	รวม	18	
6	การบัญชี		
	ระดับ ปวส. 1	8	
	ระดับ ปวส. 2	6	
	รวม	14	
7	อาหารและโภชนาการ		
	ระดับ ปวส. 1	0	
	ระดับ ปวส. 2	6	
	รวมทั้งสิ้น	118	

ข้อมูล
วันที่ ณ
วันที่
30

สิงหาคม 2566

1.2.2 ข้อมูลด้านบุคลากร

วิทยาลัยการอาชีพพรหมนานิคม

อัตรากำลัง ปีงบประมาณ 2567 ข้อมูล ณ วันที่ 30 สิงหาคม 2566

อัตรากำลังของ วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย มีบุคลากรทั้งสิ้น 49 คน

ก. ข้าราชการ 15 คน

- 1. ผู้บริหาร 2 คน
- 2. ข้าราชการ 13 คน
- 3. ข้าราชการพลเรือน - คน

ข. ลูกจ้างประจำ 2 คน

- 1. ทำหน้าที่สอน - คน
- 2. ทัวไป/สนับสนุน 2 คน

ค. พนักงานราชการ 9 คน

- 1. ทำหน้าที่สอน 9 คน
- 2. ทัวไป/สนับสนุน - คน

ง. ลูกจ้างชั่วคราว 23 คน

- 1. ครูพิเศษ 10 คน
- 2. เจ้าหน้าที่ 10 คน
- 3. พนักงานขับรถ 1 คน
- 4. แม่บ้าน 1 คน
- 5. ยาม 1 คน

จ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง มาช่วยราชการ	-	คน
ฉ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง ไปช่วยราชการที่อื่น	-	คน

ช. มีอัตรว่าง ไม่มีคนครอง - คน

- 1. ข้าราชการ - คน
- 2. ลูกจ้างประจำ - คน

1.3 ข้อมูลบุคลากรทั้งหมด จำแนกตามหน้าที่ ความรับผิดชอบ

1.3.1 ผู้บริหาร 2 คน

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	
1. นายทองสุข พามี	ป. เอก	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย

2. นายมณู ดิษฐ์	ป.โท	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย

1.3.2 ข้าราชการ รวม 13 คน (ข้าราชการครู)

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนสาขาวิชา	หน้าที่พิเศษ
1. นางสาวสายสุณี ศรีวิเชียร	ป.ตรี	ทักษะชีวิต	หัวหน้างานแนะแนว
2. นายสุเมธ โยทุม	ป.โท	เทคนิคยานยนต์	หัวหน้างานความร่วมมือ
3. นางสาวพรชนัน ประมวงค	ป.ตรี	กลโรงงาน	หัวหน้างานทะเบียน
4. นายศราวุฒิ วงษ์เดือน	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ฯ	หัวหน้างานพัสดุ
5. นางสาวกมลทิพย์ อภิลักข์สันติ	ป.ตรี	คหกรรม	หัวหน้างานสวัสดิการ
6. นายโชคชัย ศรียากุล	ป.ตรี	เทคนิคยานยนต์	หัวหน้างานครูที่ปรึกษา
7. นายกระรัตเพชร โสตาธาตุ	ป.ตรี	ช่างไฟฟ้า	หัวหน้างานบุคลากร
8. นายนันทะการณ พิศสุวรรณ	ป.ตรี	ทักษะชีวิต	หัวหน้างานกิจกรรม
9. นางสาวสุดารัตน์ กาขาว	ป.ตรี	ทักษะชีวิต	หัวหน้างานวัดผลฯ
10. นางสาวณัฐธิกา ไชยียงค์	ป.ตรี	ทักษะชีวิต	หัวหน้างานห้องสมุด
11. นายวิชณู สิงคะราช	ป.ตรี	ทักษะชีวิต	หัวหน้างานพัสดุ
12. นางสาวพรพิมล โกพลรัตน์	ป.ตรี	การบัญชี	หัวหน้าสาขาการบัญชี
13. นายนิติกร ใจคง	ป.ตรี	ทักษะชีวิต	หัวหน้างานครูที่ปรึกษา อวท.

1.3.3 ลูกจ้างประจำ รวม 2 คน (ทำหน้าที่ทั่วไป)

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี...)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	หน้าที่
1. นายชาญชัย นนทการ	ม.6	-	พนักงานทั่วไป
2. นายฉลอง นนทการ	ม.6	-	ยามรักษาการ

1.3.4 พนักงานราชการ รวม 9 คน

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี...)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนสาขาวิชา	หน้าที่พิเศษฯ
1. นายมานิช โนรินทร์ยา	ป.ตรี	โลหะการ	หัวหน้างานอาคารฯ
2. นายวัชรพล พาณิษฐ์	ป.ตรี	โลหะการ	หัวหน้างานหลักสูตร
3. นายอภิชาติ สิงห์สถิตย์	ป.ตรี	ไฟฟ้ากำลัง	หัวหน้างานโครงการพิเศษ
4.นางพนมจันทร์ เพชรประสิทธิ์	ป.ตรี	การบัญชี	หัวหน้างานการเงิน
5.นางสาวนิตยา มาตย์คำ	ป.โท	การบัญชี	หัวหน้างานแผนฯ
6.นางพิมสมร สอนสุภาพ	ป.ตรี	การบัญชี	หัวหน้างานบริหารฯ
7.นายอรุณ วังนวล	ป.ตรี	กลโรงงาน	หัวหน้างานทวิภาคี
8.นายอนันต์ สุวรรณชาติ	ป.ตรี	อิเล็กทรอนิกส์	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูล
9. นายสุรศักดิ์ เขตสถาน	ป.ตรี	ช่างยนต์	

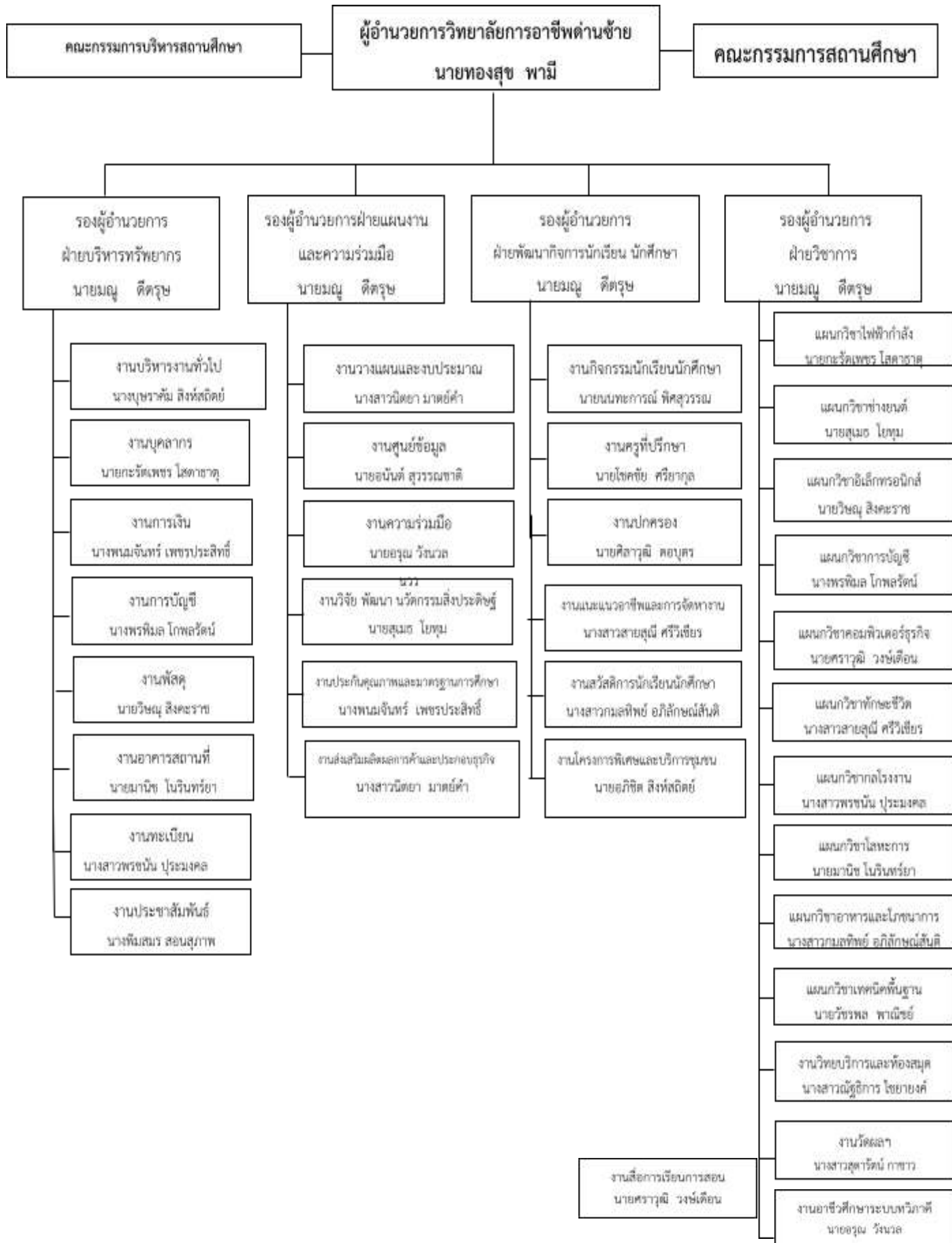
1.3.5 ลูกจ้างชั่วคราว รวม 22 คน

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนสาขาวิชา	หน้าที่พิเศษฯ
1. นางสาวบุญช่วย บัวชื่น	ป.ตรี	หลักสูตรระยะสั้น	-
2. นายหริน พงษ์สิงห์	ป.ตรี	อิเล็กทรอนิกส์	หัวหน้างานลูกเสือ
3. นายศิลาวุฒิ ดอบุตร	ป.ตรี	กลโรงงาน	หัวหน้างานปกครอง
4. นางสาวพิมพ์ไพไล ชาญภูผา	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	หัวหน้างานห้องสมุด
5. นายพิษณุ โพธิ์หล้า	ป.ตรี	ช่างไฟฟ้า	-
6. นางบุษราคัม สิงห์สถิตย์	ป.ตรี	บัญชี	หัวหน้างานบัญชี
7. นายสุกฤษฎ์ ศรีธรรมมา	ป.ตรี	ช่างไฟฟ้า	-
8. นายศักดิ์ชาย พิพัฒน์โชติกา	ป.ตรี	ช่างกล	-
9. นางสาวต้องรัก แสงสุวรรณ	ป.ตรี	ทักษะชีวิต	-
10.นางสาวมาริณี สีทาสังข์	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานพัสดุ
11.นางสาวสายใจ ยศปัญญา	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานการเงิน
12.นางสาวชนิษฐา ทองเลื่อน	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานวางแผนฯ
13.นางสาวนิตดา โสประดิษฐ์	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานบัญชี
14.นางสาวรัตติพร โสประดิษฐ์	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานทะเบียน
15.นางสาวจิราพร เชื้อบุญมี	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานการเงิน
16.นายทศพร แวงกุดเรือ	ปวส.		เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูล

17.นางสาวนิตดา	โสประดิษฐ์	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานบัญชี
18. นายณฤเดช	ไพศาลธรรม	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานประกัน
19. นางสาวหทัยรัตน์	วันทองสุข	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานวิชาการ
20. นางสาวมัชนก	แถวอุทุม	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานวัดผล
21.นางละเอียด	พรมโสภา	ป.6		พนักงานทั่วไป
22.นายสมชาย	อินปลัด	ม.6		พนักงานขับรถยนต์
23. นายไพฑูรย์	หุมอาจ	ป.6		พนักงานรักษาความปลอดภัย

1.4 แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย



1.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

ปรัชญา

ทักษะดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม เลิศล้ำวิชา พัฒนาสังคม

เอกลักษณ์

การให้บริการ วิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

อัตลักษณ์

ผู้เรียนมีจิตอาสาให้บริการ

วิสัยทัศน์ (VISSION)

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย จบง่าย รายได้ดี มีอาชีพ

พันธกิจ (MISSION)

พันธกิจที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนกำกับติดตามช่วยเหลือผู้เรียน

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนเน้นการประกอบธุรกิจ

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมให้ประกอบอาชีพทั้งภาครัฐและเอกชน

1.6 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1. เพิ่มปริมาณผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2. เพิ่มคุณภาพผู้เรียน

1.6.1 จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 ส่งเสริมสนับสนุนติดตามดูแล แนะนำผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และลดปัญหาการออกกลางคัน

1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ

อิสระ

1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ

งานวิจัย พร้อมทั้งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและเข้าร่วมการแข่งขันในระดับ
สถานศึกษา ระดับ จังหวัดระดับชาติ และระดับนานาชาติ

1.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชามีการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ
สถานศึกษา ระดับ จังหวัดระดับชาติ และระดับนานาชาติ

1.6 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

1.7 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
(V-NET)เพิ่มมากขึ้น

1.8 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษา
ตรงกับสาขาวิชา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
หรือปรับปรุงรายวิชาอย่างเป็นระบบ โดยร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้อง

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การ
ปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี
คุณภาพ

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

3.1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
สมรรถนะ มีวิธีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงมี
การใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาแหล่งเรียนรู้ตลอดจนมีการจัดทำงาน
วิจัยในการแก้ไขปัญหาผู้เรียน

3.1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มี
ข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหาร
จัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุง
มั่นตั้งใจ ในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน

3.1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
มาสร้างนวัตกรรมใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล และใช้นวัตกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

4.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

4.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาผู้เรียนบริการชุมชนการบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5.2 พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

5.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้ที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

5.4 พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

5.5 พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ

ด้านที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.1 พัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ทฤษฎีคอนองนาโมเดล

1.7 หลักสูตรและระบบการจัดการเรียนรู้

1.7.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทอุตสาหกรรม

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1. สาขาวิชาช่างยนต์ | สาขางานยานยนต์ |
| 2. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ | สาขางานโครงสร้าง |
| 3. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง | สาขางานไฟฟ้ากำลัง |
| 4. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ | สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ |
| 5. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน | สาขางานเครื่องมือกล |

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. สาขาวิชาการบัญชี | สาขางานการบัญชี |
| 2. สาขาวิชาการตลาด | สาขางานการตลาด |
| 3. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |

ประเภทวิชาคหกรรม

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1. สาขาวิชาคหกรรม | สาขาอาหารและโภชนาการ |
|-------------------|----------------------|

1.7.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทอุตสาหกรรม

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล | สาขางานเทคนิคยานยนต์ |
| 2. สาขาวิชาไฟฟ้า | สาขางานไฟฟ้ากำลัง |
| 3. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ | สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม |
| 4. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต | สาขางานเครื่องมือกล |

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1. สาขาวิชาการบัญชี | สาขางานการบัญชี |
| 2. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล | สาขางานธุรกิจดิจิทัล |

1.8 หลักสูตรระยะสั้น

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| 1. งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ | จำนวน 75 ชั่วโมง |
| 2. งานดอกไม้ประดิษฐ์จากกระดาษ | จำนวน 75 ชั่วโมง |
| 3. งานหัตถกรรมงานเชือก | จำนวน 75 ชั่วโมง |
| 4. งานกระเป๋าสตางค์ทำมือ | จำนวน 75 ชั่วโมง |
| 5. อาหารว่างยอดนิยม | จำนวน 75 ชั่วโมง |
| 6. ขนมไทย | จำนวน 75 ชั่วโมง |
| 7. อาหารจานเดียว | จำนวน 75 ชั่วโมง |
| 8. งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปฯ | จำนวน 75 ชั่วโมง |

- | | | |
|-------------------------------------|-------|------------|
| 9. งานโปรแกรมกราฟฟิกฯ | จำนวน | 75 ชั่วโมง |
| 10. หุ่นยนต์เบื้องต้น | จำนวน | 75 ชั่วโมง |
| 11. งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน | จำนวน | 75 ชั่วโมง |
| 12. งานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีน | จำนวน | 75 ชั่วโมง |

1.9 หลักสูตรทวิศึกษา

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทอุตสาหกรรม

- 1. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ**

1.10 สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ได้วิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมภายใน และปัจจัยภายนอกของวิทยาลัยฯ โดยร่วมกันกำหนดจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) ดังนี้

วิเคราะห์ SWOT

ด้านที่ 1 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนและสำเร็จการศึกษา

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
1. มีสัมมาคารวะ จบ แล้วมีงานทำ 2. ได้เรียนตรงตามสาขา ที่ตัวเองถนัด	1. นักเรียนไม่กล้า แสดงออก ไม่มีความ รับผิดชอบ 2. ผลงานมีจำนวนน้อย ไม่ผ่านระดับภาค ระดับ ชาติ 3. ขาดทักษะด้านภาษา อังกฤษ ด้านการคิด วิเคราะห์	1. มีหลากหลายวิธีใน การเข้าถึงผู้เรียน 2. มีนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุนการแข่งขันใน ระดับสถานศึกษา 3. นักเรียนมีรายได้ ระหว่างเรียน จบแล้วมี งานทำ	1. ไม่สามารถติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษาได้ 2. ขาดทุนทรัพย์ในการ ศึกษาต่อการเดินทางมา เรียนไม่สะดวก

ด้านที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
1.สถานศึกษามีหลักสูตรที่หลากหลายตรงตามความต้องการของชุมชน	1. ขาดการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน 2. ขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. ขาดการทำแผนการเรียนรู้	1. รัฐบาลส่งเสริมสนับสนุนการสายอาชีวศึกษา 2. ภาคเอกชนให้ความร่วมมือการจัดการเรียนสายอาชีวศึกษา	1. ระยะเวลาในการปรับปรุงหลักสูตรนาน 2. สถานประกอบการมีน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการของระบบทวิภาคี

ด้านที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
1. ครูมีความรู้คุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอนทุกคน 2. สถานศึกษามีกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	1. ครูยังขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ 2. ครูไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน 3. ครูมีภาระพิเศษนอกเหนือจากการสอนจึงทำให้มีเวลาจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่	1. ได้รับการอบรม ฝึกทักษะวิชาชีพ ในสถานประกอบการ 2. สถานศึกษามีบุคลากรครูด้านภาษาอังกฤษจากต่างประเทศ	1. ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป

ด้านที่ 4 สร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับปวส. 100 % 2. มีการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนทุกพื้นที่ 3. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน	1. ขาดการนิเทศติดตามที่ต่อเนื่อง	1. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด 2. สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการฝึกงานระบบทวิภาคี 3. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก	1. สถานประกอบการขาดการหมุนเวียนในการฝึกไม่ครอบคลุม 2. ขาดสถานประกอบการที่ตรงตามสาขาวิชา 3. หน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาน้อย

ด้านที่ 5 พัฒนาคุณภาพปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษา

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
1. มีอาคารห้องเรียน โรงฝึกงานและแหล่งเรียนรู้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 2. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	1. ระบบสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ 2. อาคารวิทยบริการ ไม่มีความสนใจต่อผู้เรียน 3. พื้นที่สถานศึกษาเป็นที่ราบลุ่ม และเป็นพื้นที่รับน้ำทำให้เกิดอุทกภัย	1. ได้รับการสนับสนุนครุภัณฑ์ จากหน่วยงานต้นสังกัดและสถานประกอบการที่ร่วมมือกันกับสถานศึกษาที่ทันสมัย	

ด้านที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
1.พื้นที่ในวิทยาลัยฯมีความเหมาะสมเกี่ยวกับกำาดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2.มีพันธุ์พืชที่หลากหลายเหมาะสำหรับการศึกษา 3.เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาและท่องเที่ยวเชิงวิถีธรรมชาติ	1.พื้นที่สถานศึกษาเป็นที่ราบสูง	1.สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากโครงการชีววิถีเพื่อการยั่งยืนของการไฟฟ้าฝ่ายผลิต 2.มีแหล่งเรียนรู้ด้านพันธุ์พืชในจังหวัดที่ใกล้เคียง 3.ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆภายในจังหวัด	

บทที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา

เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ.2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561- 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกภพ อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกๆระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐาน ของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำสำเร็จทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะ

เปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติดมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

2.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะ ในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีสาระสำคัญ ดังนี้

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและ

ประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันเพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร

ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่าน

กลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวง

ศึกษาธิการ เพื่อบ่มบ่มผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

- 2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย
- 2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
- 2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่
- 2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน
- 3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)
- 3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ
- 3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

- 4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ
- 4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์

การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้าง การรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดย ดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่การปฏิบัติ
2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับ นโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ
3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะ กรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตาม ลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

2.3 แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (พ.ศ. 2560 - 2579)

แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

ค่านิยมอาชีวศึกษา

ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

วิสัยทัศน์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความคาดหวังตามเจตนารมณ์ของ การจัดการอาชีวศึกษา ไว้ดังนี้

“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

พันธกิจ

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการดังนี้

- ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล
- ขยายโอกาสการศึกษาระดับวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ
- พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

วัตถุประสงค์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

1. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ
2. เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย
3. เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
4. เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา
5. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 มีเป้าหมายเพื่อผลิต และ พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา
2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน
3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย จึงได้กำหนด ยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
มีเป้าหมายดังนี้

7.1.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และ สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องกันปราชัยการทุจริตคอร์รัปชัน

7.1.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบ กลไก และมาตรการ ที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดภัยปลอดยาเสพติด อบายมุข และ เหตุทะเลาะวิวาท

7.1.3 ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนา

เศรษฐกิจ พิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการ อาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จ การศึกษาในกลุ่ม สาขา เป้าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

7.2.1 กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการ

พัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษา เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

7.2.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ

เฉพาะทาง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับ ความ ต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัย จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน

7.2.3 การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อ

เพิ่มผลผลิต และมูลค่าทางเศรษฐกิจ ประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัย และพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับ ความ ต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

7.3.1 กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและ

สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย 4.0 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะ วิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และ ความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.3 หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนา ประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

7.3.4 การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการ ในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคน ด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

7.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

7.4.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับ การศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียน หลักสูตรวิชาชีพเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และอัตราการเพิ่มขึ้น ของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรม วิชาชีพหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษา ในระบบ นอกกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

7.4.2 ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่ อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกัน ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็น ปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้ และ

ความพึงพอใจของบุคคลและ หน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

7.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมายดังนี้

7.5.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนา คุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนา คุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรม เกี่ยวกับการพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

7.5.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

7.5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์ หน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุน สถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

7.6.1 ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้ หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

7.6.2 นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และนวัตกรรม ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

7.6.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่าย ความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

7.6.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัดที่

สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับ การยกระดับคุณภาพ ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลาย ประการ ได้แก่ สารสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุม การมีส่วนร่วม ในกระบวนการพัฒนาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ ในความสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา และการ นำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

1. แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

1.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วม ในการ ผลักดันแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีเครือข่าย ใน การจัดการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

1.2 การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 กับ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.3 การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

1.4 การสร้างช่องทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ

2. การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผล

แผนพัฒนา การอาชีวศึกษา เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการ อาชีวศึกษาเข้ามามี ส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการผลิต ผลลัพธ์ และผล กระทบ โดยสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินการ ดำเนินงานของสถานศึกษาเองควบคู่ไปกับการประเมิน ของหน่วยงานภายใน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนดหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่ชัดเจนมี มาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชา

2.4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเลย

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดเลย

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเลย

“ เป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ”

พันธกิจ

- พัฒนาการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน
- สนับสนุนมาตรฐานอาหารปลอดภัย
- บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสู่ความยั่งยืน
- ปรับปรุงระบบ Information Technology ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่และเหมาะสม

ค่านิยม

ค่านิยม : Loei value (ค่านิยมจังหวัดเลย) = LOEI

- L = Learning Organization : เป็นจังหวัดที่มีการเรียนรู้อยู่เสมอ หรือเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- O = Open mind : เป็นจังหวัดที่มีบุคลากรเปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับการเห็นต่าง
- E = Ethics : เป็นจังหวัดที่มีบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- I = Integration : เป็นจังหวัดที่มีการทำงานบูรณาการทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน

แผนที่ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเลย (Strategy Map)

แผนที่ยุทธศาสตร์ Strategy Map การพัฒนา จังหวัดเลย		
มิติ	รายละเอียด	ตัวชี้วัด
“เป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ”		
1. มุมมองด้านประสิทธิภาพ/ด้านการเงิน	☐ ยกระดับสังคมและคุณภาพชีวิตสู่การมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ ☐ ยกระดับการท่องเที่ยวสู่มาตรฐาน ☐ การส่งเสริมการตลาดด้านการเกษตร(ตลาดสีเขียว) ☐ การส่งเสริมการตลาดด้านการท่องเที่ยวเพื่อรองรับ New normal ☐ การส่งเสริมการจัดการสิ่งแวดล้อมและพลังงานในภาคอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	● ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของ GPP ภาคการเกษตร ต่อ ปี ● ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของ GPP ภาคการผลิตและบริการ ต่อ ปี ● ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้จากการท่องเที่ยว ต่อ ปี ● จำนวนแหล่งท่องเที่ยวที่ได้รับรองมาตรฐาน ต่อ ปี ● ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของแปลง/ฟาร์มที่ได้รับรองมาตรฐาน ต่อ ปี ● ร้อยละของโรงพยาบาลผ่านมาตรฐานคุณภาพ IA ขั้นที่ 3
2. มุมมองด้านคุณภาพ/ด้านลูกค้า	☐ สร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์ OTOP เพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ☐ การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ☐ ป้องกันและรักษาความสงบภายในและตามแนวชายแดน ☐ สนับสนุนการจัดการอุตสาหกรรมการผลิต การค้า และการบริการ มุ่งสู่มาตรฐาน ☐ ป้องกันและตอบสนองอุบัติเหตุ	● ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ ต่อ ปี
3. มุมมองด้านประสิทธิภาพ/กระบวนการภายใน	☐ การปรับปรุงประสิทธิภาพด้านการเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ☐ การปรับปรุงประสิทธิภาพระบบคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ☐ การปรับปรุงประสิทธิภาพการผลิต การค้า และการบริการ	● ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลผลิต ต่อ หน่วยการผลิต

4. มุมมองด้าน การพัฒนาเมือง/ การเรียนรู้และ การเติบโต	☐ การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนด้าน การท่องเที่ยว ☐ การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนด้าน การเกษตร ☐ การฝึกอบรมบุคลากรเพื่อสนับสนุนด้านการท่องเที่ยว ☐ พัฒนาศักยภาพและทักษะบุคลากรเพื่อรองรับ New normal ☐ การสัมมนาการจัดทำกลยุทธ์การตลาดด้านการท่องเที่ยวเพื่อรองรับ New normal	ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของ งบลงทุน ต่อ ปี ● ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของ ผลผลิตแรงงาน ต่อ ปี ● ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของ ความรู้และทักษะบุคลากร ต่อ ปี
--	--	---

แนวทางการพัฒนาภายใต้ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : การพัฒนาการท่องเที่ยวสู่ความยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาที่ 1.1 ยกระดับการท่องเที่ยวและบริการสู่มาตรฐาน

แผนงานที่ 1 : พัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยวและบริการ

แนวทางการพัฒนาที่ 1.2 ส่งเสริมการตลาดเพื่อรองรับ New normal

แผนงานที่ 2 : ส่งเสริมการตลาดและการประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : การพัฒนาการเกษตรสู่เกษตรสมัยใหม่ ควบคู่กับการส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนาที่ 2.1 เพิ่มผลผลิตด้านการเกษตรเพื่อเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แผนงานที่ 3 : ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการผลิตเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตร

แนวทางการพัฒนาที่ 2.2 ส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

แผนงานที่ 4 : สร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : การผลิต การค้า และการบริการ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนาที่ 3.1 สนับสนุนการจัดการอุตสาหกรรมการผลิต การค้า และการบริการ มุ่งสู่มาตรฐาน

แผนงานที่ 5 : สนับสนุนการจัดการอุตสาหกรรมการผลิต การค้า และการบริการ มุ่งสู่มาตรฐาน

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงสู่ความยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาที่ 4.1 ยกระดับสังคมและคุณภาพชีวิตสู่การมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

แผนงานที่ 6 : พัฒนาคุณภาพชีวิตสู่ความยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาที่ 4.2 ยกระดับมาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนงานที่ 7 : ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐมุ่งสู่ความเป็นสากล

แนวทางการพัฒนาที่ 4.3 ป้องกัน แก้ไขและบรรเทาสาธารณภัย

แผนงานที่ 8 : ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

แนวทางการพัฒนาที่ 4.4 ป้องกันและรักษาความสงบภายในและตามแนวชายแดน

แผนงานที่ 9 : เสริมสร้างความเข้มแข็งและมั่นคง

บทที่ 3

ยุทธศาสตร์ พันธกิจ กลยุทธ์การจัดการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

เพื่อให้สอดคล้องและบรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ ดังนั้น วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ (VISSION)

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย จบง่าย รายได้ดี มีอาชีพ

3.2 พันธกิจ (MISSION)

- พันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสำเร็จการศึกษา
- พันธกิจที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- พันธกิจที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- พันธกิจที่ 4 สร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ
- พันธกิจที่ 5 พัฒนาคุณภาพปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษา
- พันธกิจที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 กลยุทธ์ (Strategy)

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ได้กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

- พันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสำเร็จการศึกษา
 - กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพผลิตนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา
 - กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนการสอนและประสิทธิผลให้ได้ประโยชน์สูงสุด
- พันธกิจที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
 - กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทุกสาขาวิชาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
 - กลยุทธ์ที่ 4 จัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการชุมชน และตลาดแรงงาน
- พันธกิจที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านวิชาชีพ
 - กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาครูด้วยเทคนิคการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

- พันธกิจที่ 4 สร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์ที่ 9 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา

กลยุทธ์ที่ 10 สถานศึกษาทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 11 ผู้เรียนมีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพในการบริการชุมชน

พันธกิจที่ 5 พัฒนาคุณภาพปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 13 พัฒนาการบริหารจัดการด้านสื่อ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 14 จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน

พันธกิจที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 15 พัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ/กิจกรรม (Initiative)	เป้าหมาย (Target) ปี %					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571	
1. เพิ่มประสิทธิภาพผล ผลิตนักเรียน/นักศึกษา ของสถานศึกษา	1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	1.1 โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ	80	85	90	95	100	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	ฝ่ายวิชาการ
		1.2 โครงการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและ มาตรฐานฝีมือ	80	85	90	95	100	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	
		1.3 โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพเพื่อเป็นมือ อาชีพและความเป็นเลิศของนักเรียน นักศึกษา	80	85	90	95	100	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	
		1.4 โครงการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-net)	80	85	90	95	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		1.5 โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	80	85	90	95	100	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	
		เฉลี่ยรวม	80	85	90	95	100	290,000	290,000	290,000	290,000	290,000	
	2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ /ประกอบอาชีพอิสระและศึกษา ต่อภายใน 1 ปี	1.6 โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	70	75	80	80	80	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายแผนงานฯ ฝ่ายพัฒนาฯ
		1.7 โครงการแนะแนวสัญญาจ้างรัฐ	70	75	80	85	90	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
		1.8 โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ	70	75	80	85	90	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	
		1.9 โครงการส่งเสริมด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการ ศึกษา	80	85	90	95	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
		เฉลี่ยรวม	72.50	77.50	82.50	86.25	90	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	
								0	0	0	0	0	
	3. ร้อยละของคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของ ผู้สำเร็จการศึกษา	1.10 โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม	80	85	90	95	100	20,000	30,000	30,000	35,000	40,000	ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา
		1.11 โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา	90	95	100	100	100	5,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		1.12 โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา	90	95	100	100	100	10,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
		เฉลี่ยรวม	86.67	91.67	96.67	98.33	100	35,000	60,000	60,000	65,000	70,000	
2. พัฒนาระบบงานการ เรียนการสอนและ ประสิทธิผลให้ได้ ประโยชน์สูงสุด	4. ร้อยละของผู้เรียนมีนวัตกรรม ผลงานด้านวิชาการ	1.13 โครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	70	75	80	85	90	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	ฝ่ายแผนงานฯ ฝ่ายวิชาการ
		1.14 โครงการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการใน ระดับ อศจ. ระดับภาค และระดับชาติ	70	75	80	85	90	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	

		เฉลี่ยรวม	70	75	80	85	90	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	
								0	0	0	0	0	

พันธกิจที่ 2 พัฒนาคูณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ/กิจกรรม (Initiative)	เป้าหมาย (Target) ปี %					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571	
3. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทุกสาขาวิชา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5. ร้อยละการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติ มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	2.1 โครงการอบรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	70	75	80	85	90	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	ฝ่ายวิชาการ
		2.2 โครงการติดตาม การพัฒนาหลักสูตร	70	75	80	85	90	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
		2.3 โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	80	85	90	95	100	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	
		เฉลี่ยรวม	70	75	80	85	90	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	
4. จัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	6. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการเรียนการสอน	2.4 โครงการอบรมการจัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้	70	75	80	85	90	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	ฝ่ายวิชาการ
		2.5 โครงการอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	70	75	80	85	90	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
		เฉลี่ยรวม	70	75	80	85	90	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	
5. พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการชุมชนและตลาดแรงงาน	7. การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการกำหนดแผนการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล	2.6 โครงการสำรวจความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงานต่อการพัฒนาหลักสูตร	70	75	80	85	90	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	ฝ่ายวิชาการ
		2.7 โครงการอบรมวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	70	75	80	85	90	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
		2.8 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระบบทวิภาคี											
		แผนกวิชาช่างยนต์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	80	85	90	95	100	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	

		เฉลี่ยรวม	73	78	83	88	93	210,000	210,000	210,000	210,000	210,000	
--	--	-----------	----	----	----	----	----	---------	---------	---------	---------	---------	--

พันธกิจที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ/กิจกรรม (Initiative)	เป้าหมาย (Target) ปี %					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571	
6. พัฒนาครูให้มีความรู้ ด้านวิชาชีพ	8. จำนวนครูผู้สอนมีคุณวุฒิการ ศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน	3.1 โครงการพัฒนาครูผู้สอนด้านสาขาวิชาชีพ	90	90	90	95	100	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	ฝ่ายวิชาการ
		3.2 โครงการพัฒนาครูผู้สอนด้านภาษาต่าง ประเทศ	70	75	80	80	80	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
	9. จำนวนครูผู้สอนมีการจัดทำ แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญครบทุกรายวิชาที่สอนมี เทคนิควิธีการสอน การวัดและ ประเมินผลที่หลากหลายตาม สภาพจริง	3.3 โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนการรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90	90	100	100	100	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	
		3.4 โครงการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	90	90	100	100	100	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
		3.5 โครงการอบรมครูเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	80	85	90	95	100	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	
	10. จำนวนครูผู้สอนมีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการ ศึกษาและแหล่งเรียนรู้												
	11. จำนวนครูมีการทำวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้												
	12. จำนวนครูผู้สอนมีการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็น รายบุคคล ทุกรายวิชาและ เอกสารประจำชั้นเรียน												
	13.จำนวนครูผู้สอนมีการนำผล จากการพัฒนาตนเองด้าน												

	วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	เฉลี่ยรวม	85	86.25	92.50	93.75	95	190,000	190,000	190,000	190,000	190,000	
กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ/กิจกรรม (Initiative)	เป้าหมาย (Target) ปี %					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571	
7. พัฒนาครูด้วยเทคนิคการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	14. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน และมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน 15. จำนวนครูผู้สอนมีวิธีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ	3.5 โครงการพัฒนาครูผู้สอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน	90	95	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	ฝ่ายวิชาการ
		3.6 โครงการสร้างสื่อ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา	85	90	95	100	100	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	ฝ่ายวิชาการ
		3.7 โครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	90	95	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	ฝ่ายวิชาการ
		เฉลี่ยรวม	83.33	93.33	98.33	100	100	160,000	160,000	160,000	160,000	160,000	
								0	0	0	0	0	
8. พัฒนาสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม	16. สถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 17. สถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 18. สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 19.สถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามี	3.8 โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการและการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสถานศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	80	85	90	90	90	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
		3.9 โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา	80	85	90	95	100	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	ฝ่ายวิชาการ
		3.10 โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	90	95	100	100	100	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	ฝ่ายวิชาการ
		3.11 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาที่ทันสมัย	80	85	90	95	100	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

	ส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษา 20.สถานศึกษาได้ใช้นวัตกรรมใน การบริหารจัดการสถานศึกษา	เฉลี่ยรวม	82.50	87.50	92.50	95	97.50	300,00 0	300,00 0	300,00 0	300,00 0	300,00 0	
กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ/กิจกรรม (Initiative)	เป้าหมาย (Target) ปี %					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571	
	21. สถานศึกษา จัดทำข้อมูล พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการ บริหารสถานศึกษา 22. สถานศึกษา จัดทำระบบ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการ บริหารจัดการด้านต่าง ๆ 23. สถานศึกษา จัดให้มีการนำ เทคโนโลยี มาใช้ในการบริหาร จัดการข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา 24. สถานศึกษาจัดให้มีการ ประเมิน ประสิทธิภาพของ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 25. สถานศึกษา ได้มีการนำผล จากการประเมินไปใช้พัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ ใช้ในการบริหารจัดการสถาน ศึกษา												

พันธกิจที่ 4 สร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ/กิจกรรม (Initiative)	เป้าหมาย (Target) ปี %					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571	
9. ยุทธศาสตร์การจัดการ เรียนการสอนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา	26. จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา	4.1 โครงการประชาสัมพันธ์แนะแนวศึกษาต่อ ระบบทวิภาคี	90	90	90	95	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	ฝ่ายวิชาการ
		4.2 ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคี	70	75	80	80	80	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
		4.3 โครงการแนะแนวการศึกษาต่อระบบทวิภาคี เพื่อเป็นเลิศ (Excellent Model School) สาขาวิชาช่างยนต์	90	95	100	100	100	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
		เฉลี่ยรวม	76.67	86.67	90	91.67	93.33	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000	
10. สถานศึกษาทำความ ร่วมมือ (MOU)กับสถาน ประกอบการ	27. จัดทำแผนการเรียนรู้ร่วม กับสถานประกอบการทุกสาขา วิชาทุกแห่ง เตรียมความพร้อม ในการฝึกอาชีพและพัฒนาครูฝึก ในสถานประกอบการ	4.4 โครงการทำความร่วมมือกับสถานประกอบ การ	80	85	90	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	ฝ่ายวิชาการ
		4.5 โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถาน ประกอบการ	80	85	90	100	100	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	
		4.6 โครงการปฐมนิเทศก่อนฝึกอาชีพ	100	100	100	100	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		4.7 โครงการนิเทศและติดตามผลการจัดการ เรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	80	85	90	95	100	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
		4.8 โครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์	100	100	100	100	100	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
		4.9 โครงการครูฝึกในสถานประกอบการ	80	85	90	95	100	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	
		เฉลี่ยรวม	86.67	90	93.33	98.33	100	165,00	165,00	165,00	165,00	165,00	
								0	0	0	0	0	

11. บริการวิชาชีพสู่ชุมชน ด้วยจิตอาสา ทำดีด้วย หัวใจ	28. มีจำนวนการใช้นวัตกรรม วิชาชีพ ในการบริการชุมชน และจิตอาสา ของสถานศึกษา	4.10 โครงการ Fix it Center	100	100	100	100	100	240,000	240,000	240,000	240,000	240,000	ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา
		4.11 โครงการอาชีพอาสาเทศกาลปีใหม่	100	100	100	100	100	65,000	65,000	65,000	65,000	65,000	
		4.12 โครงการอาชีพอาสาเทศกาลสงกรานต์	100	100	100	100	100	65,000	65,000	65,000	65,000	65,000	
		4.13 โครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางธรรมชาติ	80	85	90	95	100	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	
		4.14 โครงการอาชีพพัฒนา	80	85	90	95	100	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	
		4.15 โครงการ อำเภอยิ้ม	80	90	95	100	100	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
		4.16 โครงการจังหวัดเคลื่อนที่	80	85	90	95	100	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	

พันธกิจที่ 4 สร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ/กิจกรรม (Initiative)	เป้าหมาย (Target) ปี %					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571	
		4.17 โครงการสอนหลักสูตรระยะสั้น	100	100	100	100	100	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	ฝ่ายวิชาการ
		4.18 โครงการสอน 108 อาชีพ	100	100	100	100	100	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	ฝ่ายวิชาการ
		4.19 โครงการณรงค์ป้องกันโรคระบาด	90	95	100	100	100	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน
		เฉลี่ยรวม	91	94	96.50	98.50	100	1,860,000	1,860,000	1,860,000	1,860,000	1,860,000	นักศึกษา

พันธกิจที่ 5 พัฒนาคุณภาพปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ/กิจกรรม (Initiative)	เป้าหมาย (Target) ปี %					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571	
กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาระบบ สาธารณูปโภค พื้นฐานมี ประสิทธิภาพ	29. อาคารเรียนห้อง เรียนห้องปฏิบัติการ	5.1 โครงการสมาร์ทีวีอินคลาสรูม (Smart Television in Classroom)	70	75	80	85	90	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร
	โรงฝึกงาน แหล่งเรียนรู้	5.2 โครงการโรงอาหารมาตรฐาน	80	85	90	95	100	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	
	มีความพร้อมและพอ	5.3 โครงการบริการตู้เอทีเอ็ม	80	85	90	95	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
	เพียงพอความต้องการ	5.4 โครงการศูนย์บริการรถยนต์และ	80	85	90	95	100	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	
	ของผู้เรียน	ล้างอัดฉีด	80	85	90	95	100	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	
	30. สภาพแวดล้อม	5.5 โครงการร้านอะไหล่รถและ	80	85	90	95	100	400,000	450,000	500,000	550,000	600,000	
	อาคารเรียน ห้องเรียน	ปั้มน้ำมันหยอดเหรียญ											
	ห้องปฏิบัติการ โรง	5.6 โครงการพัฒนาและดูแลสภาพ	80	85	90	95	100	400,000	450,000	500,000	550,000	600,000	
	ฝึกงาน สิ่งอำนวยความสะดวก	แวดล้อม ภูมิทัศน์ ภายในสถานศึกษา											
	สะดวกมีความพร้อม	5.7 โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	80	85	90	95	100	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	
และเพียงพอต่อการใช้	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ	80	85	90	95	100	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000		
งานของผู้เรียนหรือผู้รับ													
บริการ													
31. มีการดำเนินงานการ													
พัฒนา สภาพแวดล้อม													
ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ โรง													

	ฝึกงาน สิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเป็นระบบ 32. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน สิ่งอำนวยความสะดวก ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	เฉลี่ยรวม	78	83	88	93	98	2,410,000	2,510,000	2,610,000	2,710,000	2,810,000	
กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ/กิจกรรม (Initiative)	เป้าหมาย (Target) ปี %					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571	
	33. ปรับปรุงระบบไฟฟ้าให้เหมาะสมกับสภาพการใช้งานภายในสถานศึกษา	5.8 โครงการพัฒนาระบบไฟฟ้าภายในสถานศึกษา	80	85	90	95	100	100,000	150,000	200,000	250,000	300,000	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร
		5.9 โครงการพัฒนาระบบน้ำประปาภายในสถานศึกษา	80	85	90	95	100	100,000	150,000	200,000	250,000	300,000	
	34. ปรับปรุงระบบประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้งาน	5.10 โครงการจัดสร้างโรงงานผลิตน้ำดื่มคุณภาพภายในสถานศึกษา	80	85	90	95	100	100,000	150,000	200,000	250,000	300,000	
		5.11 โครงการ Smart security เครื่องสแกนเข้า-ออกระบบไฟฟ้า											
	35. ปรับปรุงถนนและทางเดินและระบบคมนาคมในสถานศึกษา	5.12 โครงการจัดทำป้ายจราจรภายในสถานศึกษา	90	95	100	100	100	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	
	36. ปรับปรุงระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย	5.13 โครงการจัดหาเครื่องมือสื่อสารประจำแผนก	70	75	80	85	90	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	
	สะดวก รวดเร็ว		90	95	100	100	100	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
	37.ปรับปรุงระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ												

		เฉลี่ยรวม	83.33	88.33	93.33	95	96.67	520,000	670,000	820,000	970,000	1,120,000	
กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ/กิจกรรม (Initiative)	เป้าหมาย (Target) ปี %					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571	
13 พัฒนาการ บริหารจัดการด้าน สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี สารสนเทศ	38. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ อย่างเป็นระบบ	5.14 โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนฟรี/ สื่อ On Line	80	85	90	95	100	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร
		5.15 โครงการ School theater	80	85	90	90	90	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	
	39. ศูนย์วิทยบริการมี สภาพแวดล้อม เอื้อต่อ การศึกษาค้นคว้าต่อผู้ ใช้บริการ	5.16 โครงการจัดเก็บข้อมูลและรักษา ข้อมูลด้วยระบบออนไลน์	80	85	90	95	100	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	ฝ่ายวิชาการ
		5.17 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด											
	40. มีหนังสือเรียนและ ระบบสืบค้นที่เพียงพอ ต่อจำนวนผู้เรียน	5.18 โครงการอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูง	80	85	90	95	100	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	ฝ่ายวิชาการ
		5.19 โครงการพัฒนาวัสดุแผนกวิชา (แบบออนไลน์)	80	85	90	95	100	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	
	41. สนับสนุนให้ผู้เรียน มีการใช้บริการศูนย์ วิทยบริการ ห้องสมุด อย่างต่อเนื่อง	5.20 โครงการห้องเรียนเฉพาะทาง ทุกแผนกวิชา	80	85	90	95	100	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ
		5.21 โครงการปรับปรุงและพัฒนา ระบบการเรียนการสอนออนไลน์	80	85	90	95	100	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	
	42. ระบบความ ปลอดภัยในการจัดเก็บ และรักษาข้อมูลภายใน สถานศึกษา	5.22 โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สื่อการ สอน	80	85	90	95	100	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	ฝ่ายวิชาการ
		5.23 โครงการปรับปรุงระบบอินเ อร์เน็ตภายในวิทยาลัย											

	43. ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานในสถานศึกษา 44. ปรับปรุงระบบสารสนเทศที่เชื่อมโยงการบริหารจัดการทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา	5.24 โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในสถานศึกษา	80	85	90	95	100	200,000	500,000	500,000	500,000	500,000	ฝ่ายวิชาการ
			80	85	90	95	100	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	ฝ่ายแผนงานฯ
			80	85	90	95	100	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	ฝ่ายแผนงานฯ
กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ/กิจกรรม (Initiative)	เป้าหมาย (Target) ปี %					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571	
	45. มีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษาภายในสถานศึกษา 46. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษาภายในสถานศึกษา												
		เฉลี่ยรวม	80	85	90	95	100	2,960,000	2,960,000	2,960,000	2,960,000	2,960,000	
14. จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน	47. วิทยาลัยฯมีระบบการประกันคุณภาพตรงตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	5.25 โครงการเตรียมรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	70	75	80	80	80	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ฝ่ายแผนฯ
		5.26 โครงการเตรียมรับการประกันคุณภาพภายนอก	80	85	90	95	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ฝ่ายแผนฯ

		5.27 โครงการติดตามการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ	80	85	90	95	100	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ฝ่ายแผนฯ
		เฉลี่ยรวม	75	80	85	87.50	90	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000	

พันธกิจที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	โครงการ/กิจกรรม (Initiative)	เป้าหมาย (Target) ปี %					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	2571	2567	2568	2569	2570	2571	
15. พัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	48. มีแหล่งเรียนรู้ใหม่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6.1 โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	80	85	90	95	100	40,000	45,000	50,000	50,000	50,000	- ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา - ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร
		6.2 โครงการสถานศึกษาพอเพียง	80	85	90	95	100	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	
	49.เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน	6.3 โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	70	75	80	85	90	100,000	100,000	150,000	200,000	250,000	
	ในการดำเนินงานตามโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6.4 โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม	80	85	90	95	100	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
	50. มีการศึกษาพันธุ์พืชและอนุรักษ์พันธุ์พืชที่มีในชุมชนท้องถิ่น	6.5 โครงการท่องเที่ยวเชิงเกษตรปลอดภัย	70	75	80	85	90	300,000	350,000	400,000	450,000	500,000	
	51.มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาและท่องเที่ยวเชิงวิถีธรรมชาติ	6.6 โครงการโคกหนองนาโมเดล	80	85	90	95	100	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	
		เฉลี่ยรวม	76.67	81.67	86.67	91.67	96.67	510,000	565,000	670,000	770,000	870,000	

บทที่ 4

โครงการและกิจกรรมตามพันธกิจ กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา

การดำเนินงานเพื่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษา การกำหนดจัดทำโครงการต่าง ๆ จะกำหนดแยกย่อยตามพันธกิจและกลยุทธ์ มีดังนี้

พันธกิจที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- 1.2 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 1.3 เพื่อพัฒนาทักษะฝีมือ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง
- 1.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพผลผลิตนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา

2.1.1 เป้าประสงค์

2.1.1.1 ได้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.1.2 ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

2.1.1.3 ผู้เรียนจบการศึกษาไปอย่างมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

2.1.2 แผนงานโครงการ

2.1.2.1 โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.1.2.2 โครงการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือ

2.1.2.3 โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพเพื่อเป็นมืออาชีพและความเป็นเลิศของนักเรียน นักศึกษา

2.1.2.4 โครงการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)

2.1.2.5 โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

2.1.2.6 โครงการแนะแนวสัจจรงเชิงรุก

2.1.2.7 โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ

2.1.2.8 โครงการส่งเสริมด้วยผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

2.1.2.9 โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม

2.1.2.10 โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา

2.1.2.11 โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนนักศึกษา

2.1.2.12 โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนการสอนและประสิทธิผลให้ได้ประโยชน์สูงสุด

2.2.1 เป้าประสงค์

2.2.1.1 ส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์

งานนิทรรศการ หุ่นยนต์และงานวิจัย

2.2.1.2 ได้พัฒนาครูในการนำวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาระบบการเรียนรู้อุบัติการณ์
และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

2.2.1.3 ได้ส่งเสริมผู้เรียนในการใช้ความสามารถในด้านความรู้ ทักษะ และการ
ประยุกต์ใช้ในการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมใหม่ ๆ

2.2.2 แผนงานโครงการ

2.2.2.1 โครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของครูรุ่นใหม่

2.2.2.2 โครงการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการในระดับ อศจ. ระดับภาค

และระดับชาติ

พันธกิจที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ทฤษฎี ทักษะ
แนวทางปฏิบัติต่าง ๆ

1.2 เพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนของอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องต่อความต้องการของ
สถานประกอบการ รวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีทั้งหมด 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทุกสาขาวิชาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.1.1 เป้าประสงค์

2.1.1.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาชีพ

2.1.1.2 ผู้เรียนมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ในทักษะวิชาชีพของตนเอง

2.1.1.3 ผู้เรียนได้นำความรู้และทักษะวิชาชีพไปปฏิบัติได้จริงตามความต้องการ
ของ ตลาดแรงงาน

2.1.2 แผนงานโครงการ

2.1.2.1 โครงการอบรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.2.2 โครงการติดตาม การพัฒนาหลักสูตร

2.2 กลยุทธ์ที่ 4 จัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1 เป้าประสงค์

2.2.1.1 ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

ทันสมัย

2.2.1.2 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

2.2.1.3 ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย ในศตวรรษที่ 21

2.2.2 แผนงานโครงการ

2.2.2.1 โครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

2.2.2.2 โครงการอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.3 กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการชุมชน และตลาดแรงงาน

2.3.1 เป้าประสงค์

2.3.1.1 ผู้เรียนจบแล้วมีงานทำตามสาขาวิชาที่เรียน

2.3.1.2 ทำให้กิจกรรมของสถานศึกษาและสถานประกอบการดำเนินร่วมกัน

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.1.3 เป็นสถานศึกษาชั้นนำด้านการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (Excellent Model School) แผนกวิชาช่างยนต์

2.3.2 แผนงานโครงการ

2.3.2.1 โครงการสำรวจความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงานต่อการพัฒนาหลักสูตร

2.3.2.2 โครงการอบรมวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

2.3.2.3 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระบบทวิภาคีแผนกวิชาช่างยนต์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.3.2.4 โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

พันธกิจที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ มีวิธีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงมีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาแหล่งเรียนรู้ตลอดจนมีการจัดทำงานวิจัยในการแก้ไขปัญหาผู้เรียน

1.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล และใช้นวัตกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3 เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทั้งหมด 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านวิชาชีพ

2.1.1 เป้าประสงค์

2.1.1.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และจัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.1.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสูงขึ้นตามเป้าหมายที่วิทยาลัยกำหนด

2.1.1.3 ครูผู้สอนมีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ

2.1.2 แผนงานโครงการ

2.1.2.1 โครงการพัฒนาครูผู้สอนด้านสาขาวิชาชีพ

2.1.2.2 โครงการพัฒนาครูผู้สอนด้านภาษาต่างประเทศ

2.1.2.3 โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1.2.4 โครงการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

2.2 กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาครูด้วยเทคนิคการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1 เป้าประสงค์

2.2.1.1 เพิ่มศักยภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษา ก้าวทันเทคโนโลยีและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2.2 แผนงานโครงการ

2.2.2.1 โครงการพัฒนาครูผู้สอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

2.2.2.2 โครงการสร้างสื่อ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา

2.2.2.3 โครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.2.2.4 โครงการอบรมครูเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.3 กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

2.3.1 เป้าประสงค์

2.3.1.1 ได้ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และแลกเปลี่ยน
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
มากขึ้น

2.3.1.2 ใช้นวัตกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning
Community :PLC) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3.2 แผนงานโครงการ

2.3.2.1 โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการและการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสถาน
ศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3.2.2 โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาระบบประกัน
คุณภาพของสถานศึกษา

2.3.2.3 โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(PLC)

2.3.2.3 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาที่ทันสมัย

พันธกิจที่ 4 การสร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเปิดสอนในสาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ โดย
มุ่งเน้นการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ

1.2 เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ

1.3 เพื่อสร้างความร่วมมืออย่างต่อเนื่องกับสถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา
คุณภาพชีวิตการศึกษา

1.4 เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของผู้เรียนอาชีวศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและจิต
อาสา

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 4 สร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ มีทั้งหมด 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 9 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา

2.1.1 เป้าประสงค์

2.1.1.1 ผลิตพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ
เฉพาะทาง

2.1.1.2 เปิดสอนในสาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2.1.2 แผนงานโครงการ

2.1.2.1 โครงการประชาสัมพันธ์แนะแนวศึกษาต่อระบบทวิภาคี

2.1.2.2 โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคี

2.1.2.3 โครงการแนะแนวการศึกษาต่อระบบทวิภาคีเพื่อเป็นเลิศ (Excellent Model School) สาขาวิชาช่างยนต์

2.2 กลยุทธ์ที่ 10 สถานศึกษาทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ

2.2.1 เป้าประสงค์

2.2.1.1 ผลิตพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

2.2.1.2 เป็นสถานศึกษาชั้นนำด้านการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (Excellent Model School) แผนกวิชาช่างยนต์

2.2.2 แผนงานโครงการ

2.2.2.1 โครงการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2.2.2.2 โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

2.2.2.3 โครงการปฐมนิเทศก่อนฝึกอาชีพ

2.2.2.4 โครงการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2.2.5 โครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์

2.2.2.6 โครงการครูฝึกในสถานประกอบการ

2.3 กลยุทธ์ที่ 11 ผู้เรียนมีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพในการบริการชุมชน

2.3.1 เป้าประสงค์

2.3.1.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาชีพ

2.3.1.2 ผู้เรียนมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ในทักษะวิชาชีพของตนเอง

2.3.1.3 ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้ปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองและพลโลก

2.3.2 แผนงานโครงการ

2.3.2.1 โครงการ Fix it Center

2.3.2.2 โครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่

2.3.2.3 โครงการอาชีวอาสาเทศกาลสงกรานต์

2.3.2.4 โครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางธรรมชาติ

2.3.2.5 โครงการอาชีวะพัฒนา

2.3.2.6 โครงการ อำเภอยิ้ม

2.3.2.7 โครงการจังหวัดเคลื่อนที่

2.3.2.8 โครงการสอนหลักสูตรระยะสั้น

2.3.2.9 โครงการสอน 108 อาชีพ

2.3.2.10 โครงการณรงค์ป้องกันโรคระบาด

พันธกิจที่ 5 การพัฒนาคุณภาพปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการพัฒนาคุณภาพปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติ และห้องประกอบ สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมที่ดี และมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

1.2 เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ ทั้งด้านกำลังคน ทรัพยากรบุคคล

1.3 พัฒนาแผนงานโครงการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม และทันสมัยเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับอาชีวศึกษา

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 5 การพัฒนาคุณภาพปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษา มีทั้งหมด 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมีประสิทธิภาพ

2.1.1 เป้าประสงค์

2.1.1.1 ได้บริหารจัดการอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ สิ่งปลูกสร้าง และภูมิทัศน์ของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ

2.3.1.2 วิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.1.3 อาคารเรียนและสิ่งแวดล้อมทั่วไป มีคุณภาพ มีความปลอดภัย และพร้อมใช้งานกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.1.4 ครูผู้เรียน และบุคลากรสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งหมดภายในวิทยาลัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2 แผนงานโครงการ

2.1.2.1 โครงการสมาร์ทีวีอินคลาสิกรูม (Smart Television in Class room)

2.1.2.2 โครงการโรงอาหารมาตรฐาน

2.1.2.3 โครงการบริการตู้เอทีเอ็ม

2.1.2.4 โครงการศูนย์บริการรถยนต์และล้างอัดฉีด

2.1.2.5 โครงการร้านอะไหล่รถและปั้มน้ำมันหยอดเหรียญ

2.1.2.6 โครงการจัดสร้างโรงงานผลิตน้ำดื่มคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1.2.7 โครงการ Smart security เครื่องกีดผ่านเข้า-ออกระบบไฟฟ้า

2.1.2.8 โครงการจัดทำป้ายจราจรภายในสถานศึกษา

2.1.2.9 โครงการจัดหาเครื่องมือสื่อสารประจำแผนก

2.1.2.10 โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ภายในสถานศึกษา

- 2.1.2.11 โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
- 2.2 กลยุทธ์ที่ 13 พัฒนาการบริหารจัดการด้านสื่อ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.1 เป้าประสงค์

- 2.2.1.1 ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพทันสมัย
- 2.2.1.2 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
- 2.2.1.3 ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย

2.2.2 แผนงานโครงการ

- 2.2.2.1 โครงการหนังสือเรียนระบบอิเล็กทรอนิกส์
- 2.2.2.2 โครงการ School theater
- 2.2.2.3 โครงการจัดเก็บข้อมูลและรักษาข้อมูลด้วยระบบออนไลน์
- 2.2.2.4 โครงการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
- 2.2.2.5 โครงการพัฒนาพัสดุแผนกวิชา(แบบออนไลน์)
- 2.2.2.6 โครงการห้องเรียนเฉพาะทางทุกแผนกวิชา
- 2.2.2.7 โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์
- 2.2.2.8 โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สื่อการสอน
- 2.2.2.9 โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย
- 2.2.2.10 โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในสถานศึกษา

2.3 กลยุทธ์ที่ 14 จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน

2.3.1 เป้าประสงค์

- 2.3.1.1 วิทยาลัยฯมีระบบการประกันคุณภาพตรงตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2.3.2 แผนงานโครงการ

- 2.3.2.1 โครงการเตรียมรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.3.2.2 โครงการเตรียมรับการประกันคุณภาพภายนอก
- 2.3.2.3 โครงการติดตามการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ

พันธกิจที่ 6 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองและพลโลกในด้านการ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย

1.2 เพื่อส่งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 6 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 1 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 15 พัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.1 เป้าประสงค์

2.1.1.1 ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.1.2 ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้จบการศึกษาไปอย่างมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

2.1.2 แผนงานโครงการ

2.1.2.1 โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.1.2.2 โครงการสถานศึกษาพอเพียง

2.1.2.3 โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2.1.2.4 โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม

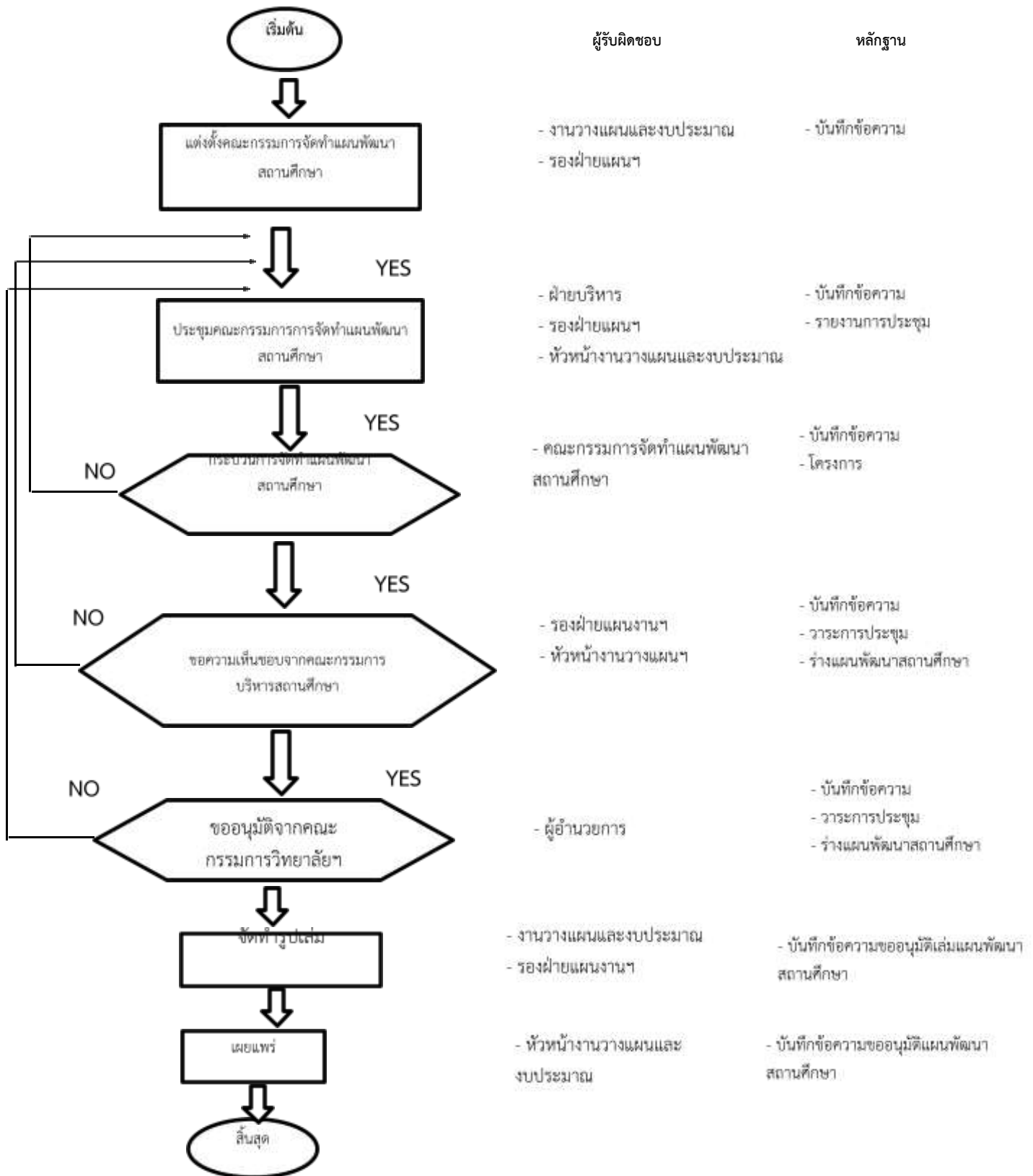
2.1.2.5 โครงการท่องเที่ยวเชิงเกษตรปลอดภัย

2.1.2.6 โครงการโคกหนองนาโมเดล

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

5.1 ภาระงาน การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย

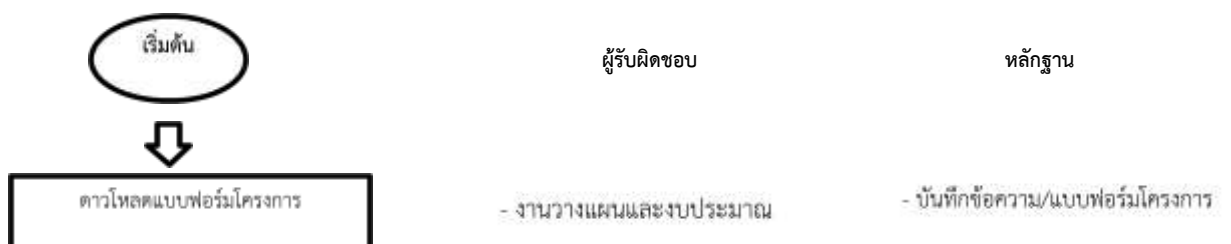
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน : การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

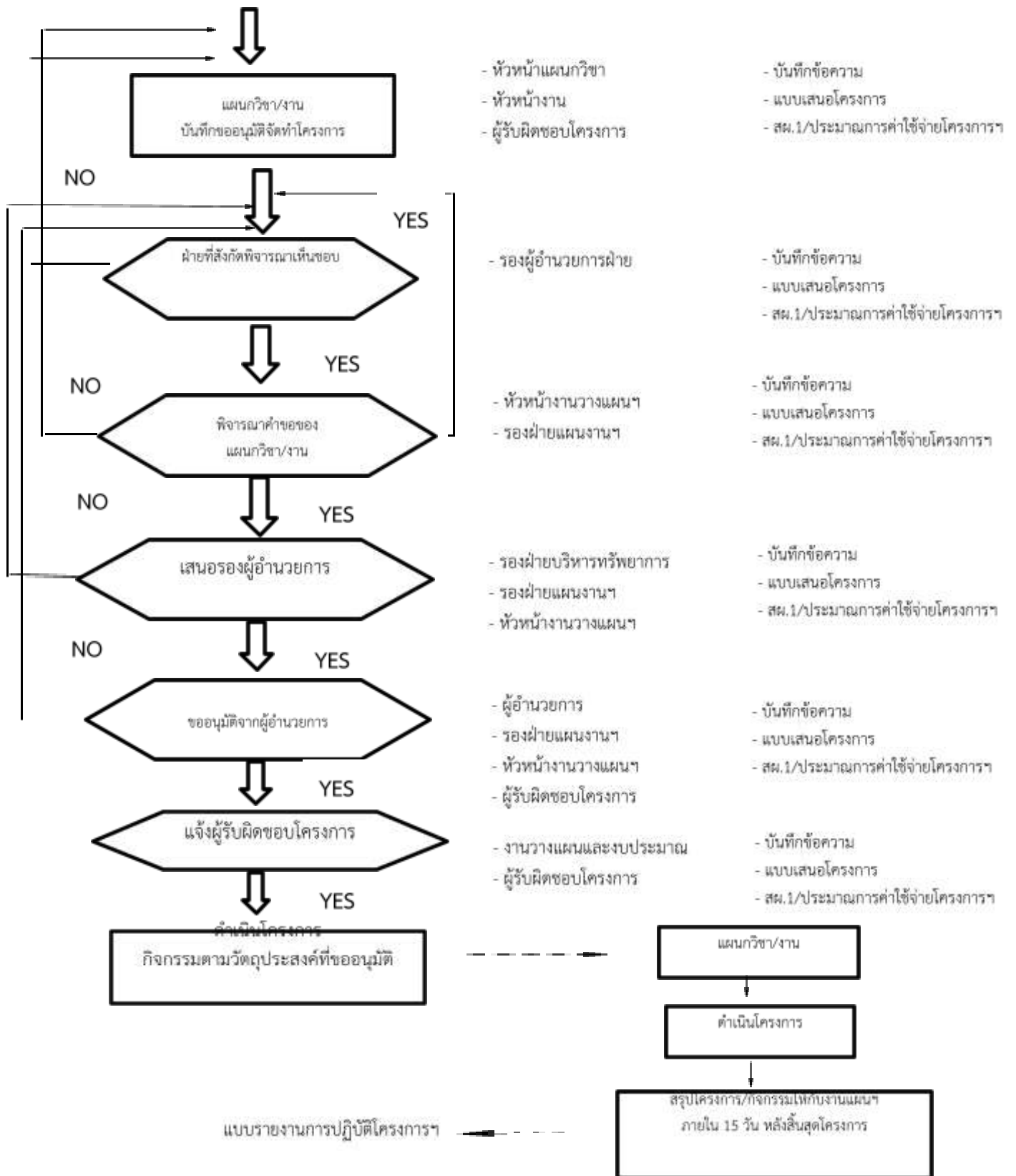


ขั้นตอนการปฏิบัติงาน : การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
2. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษา
3. กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
 - 3.1 ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายและความต้องการในการจัดการศึกษา
 - 3.2 ศึกษาและวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา (SWOT)
 - 3.3 กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision)
 - 3.4 กำหนดพันธกิจ (mission)
 - 3.5 กำหนดกลยุทธ์ (Strategy)
4. จัดทำประชาพิจารณ์แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
5. นำเสนอขอความเห็นชอบคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
6. นำเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการวิทยาลัย
7. จัดทำรูปเล่ม
8. เผยแพร่ภายในและภายนอกวิทยาลัย

ขั้นตอนการเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติและจัดทำโครงการของวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย



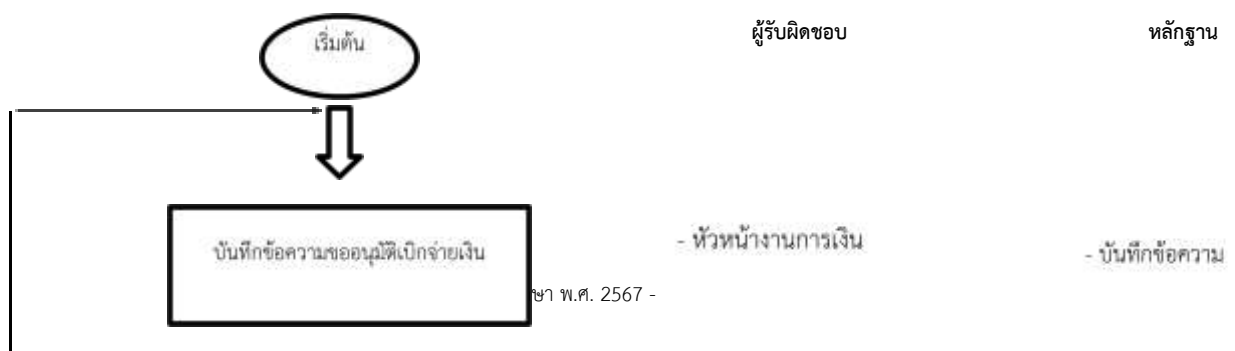


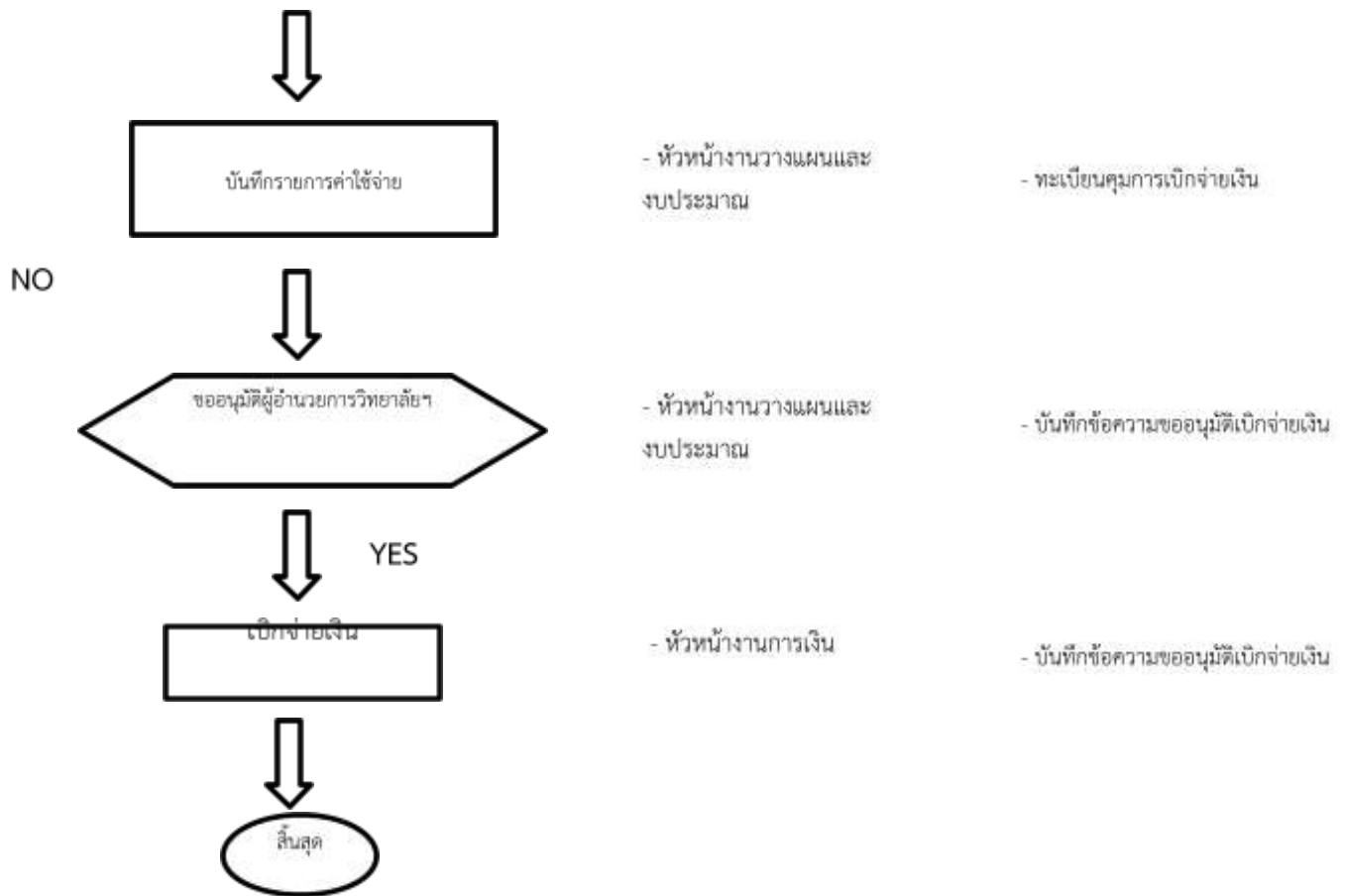
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน : แผนปฏิบัติการประจำปี

1. แจกแบบคำขอตีงบประมาณรายจ่ายประจำปี (โครงการ/สผ.) ให้กับแผนกวิชาหน่วยงานภายในวิทยาลัย
2. แผนกวิชาหรือหน่วยงานจัดทำคำขอตีงบประมาณรายจ่ายประจำปีแล้วส่งฝ่ายที่สังกัด
3. ฝ่ายที่สังกัดพัฒนาแล้ว ส่งงานวางแผนและงบประมาณ

4. งานวางแผนและงบประมาณพิจารณาของงบประมาณรายจ่ายประจำปี
5. นำเสนอข้อความเห็นชอบจากคณะกรรมการจัดทำแผน
6. นำเสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการ
7. จัดทำรูปเล่ม
8. แจกจ่ายให้แผนกวิชาและหน่วยงานภายในวิทยาลัย

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน : การตรวจสอบควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ

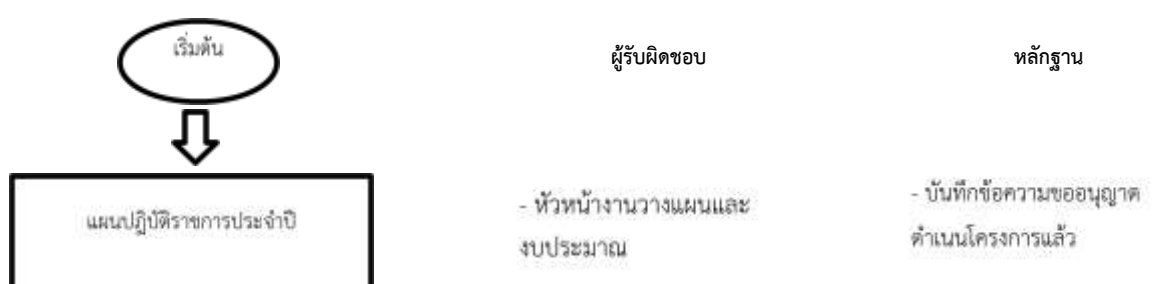


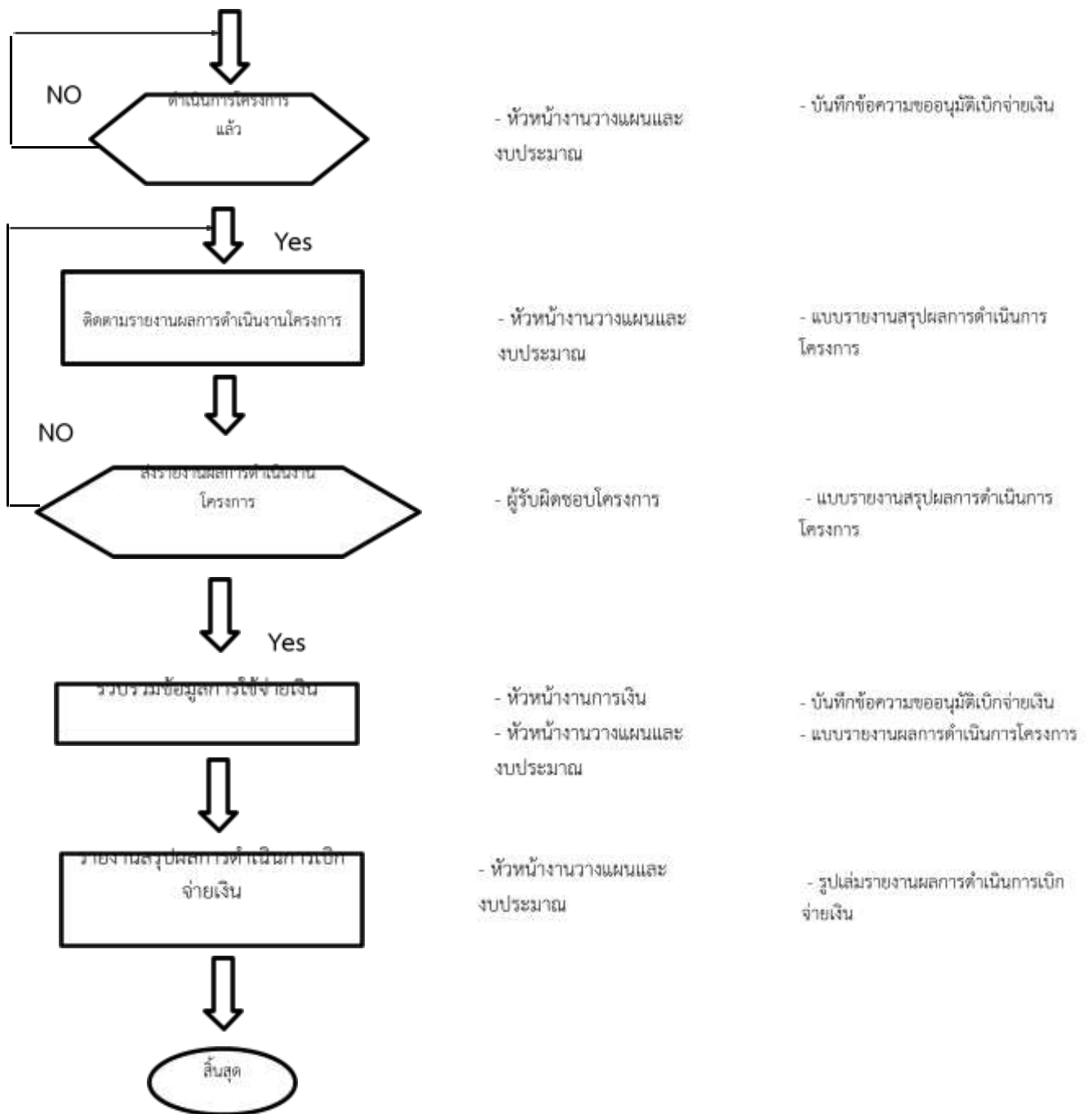


ขั้นตอนการปฏิบัติงาน : การตรวจสอบควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ

1. รับบันทึกข้อความอนุมัติเบิกจ่ายเงินจากการเงิน
2. บันทึกรายการค่าใช้จ่ายที่ขออนุมัติเบิกจ่าย
3. เสนอขออนุมัติผู้อำนวยการวิทยาลัย
4. ส่งงานการเงินเพื่อดำเนินการเบิกจ่ายเงิน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน : การจัดทำรายงานสรุปการดำเนินการเบิกจ่ายเงินประจำปีงบประมาณ





ขั้นตอนการปฏิบัติงาน :จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการเบิกจ่ายเงินประจำปีงบประมาณ

1. สํารวจโครงการในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณดำเนินการหรือยัง
2. ติดตามรายงานผลการดำเนินงานในโครงการ
3. รวบรวมข้อมูลการใช้จ่ายเงินในแต่ละโครงการเมื่อสิ้นสุดงบประมาณ
 - 3.1 สรุปจำนวนโครงการที่ดำเนินการแล้ว และจำนวนโครงการที่ไม่ได้ดำเนินการ
 - 3.2 จำแนกรายจ่ายตามประเภทรายจ่าย
 - 3.3 จำแนกรายจ่ายตามประเภทแหล่งเงิน
 - 3.4 วิเคราะห์และเปรียบเทียบกับปีที่แล้ว

- จำนวนโครงการที่ได้รับอนุมัติโครงการที่ดำเนินการแล้ว และไม่ได้ดำเนินการ
- รายจ่ายจำแนกตามประเภทรายจ่าย
- รายจ่ายจำแนกตามประเภทแหล่งเงิน
- ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อไป

4. รายงานสรุปผลการดำเนินการเบิกจ่ายเงินประจำปีงบประมาณ

5.2 แผนกำกับ ตรวจสอบ รายงาน

รายการ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้เกี่ยวข้อง
1. ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวชิราวุธ	- ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบริหารทรัพยากร - ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา - ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน - งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี - แผนกวิชา - งานทะเบียน - งานประชาสัมพันธ์ - งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา - งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

		- งานครูที่ปรึกษา
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	- ฝ่ายวิชาการ	- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน - งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี - แผนกวิชา
3. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	- ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน - งานวัดผลและประเมินผล - แผนกวิชา - งานวางแผนและงบประมาณ - งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
4. ด้านการมีส่วนร่วม	- ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	- งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี - งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน - งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน - งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	- ฝ่ายบริหารทรัพยากร - ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	- งานอาคารสถานที่ - งานบุคลากร - งานบริหารงานทั่วไป - งานพัสดุ - งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ - งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ
6. ด้านส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบริหารทรัพยากร - ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	- งานโครงการพิเศษ - งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา - แผนกวิชา - งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - งานประชาสัมพันธ์ - งานบุคลากร

ภาคผนวก

ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ผลงาน/รางวัล/เกียรติยศ/ชื่อเสียง)

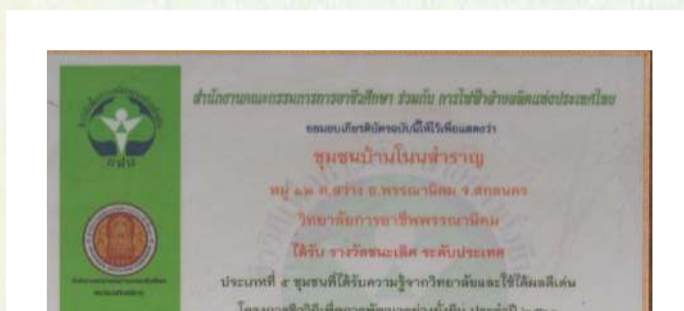
ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ผลงาน/รางวัล/เกียรติยศ/ชื่อเสียง)

1. รางวัลนักศึกษาพระราชทาน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประจำปี 2554
2. รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ประจำปี 2555
3. รางวัลนักศึกษาพระราชทาน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประจำปี 2555
4. รางวัลนักศึกษาพระราชทาน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประจำปี 2555
5. รางวัลนักเรียน รางวัลพระราชทาน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประจำปี 2560
6. รางวัลกิจกรรมแข่งขันทักษะบุคลิก “สร้างหุ่นจำลอง” ลูกเสือวิสามัญ(หญิง) ระดับชาติ ประจำปี 2561
7. รางวัลสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับชาติ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประจำปี 2561
8. รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น (ครูผู้สอน) ระดับชาติ ประจำปี 2561



ภาพประกอบรางวัลที่ภาคภูมิใจ











คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ๑๔๑ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพพรหมานิคม

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๐ แห่งกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ การสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ของคณะกรรมการวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงให้แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพพรหมานิคม ประกอบด้วย ผู้มีรายนามดังต่อไปนี้

- | | | |
|---|-----------|---------------------------------------|
| ๑. นายสมชาย | นิลจินดา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิจิตร | แก้วดี | กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์ |
| ๓. นางผ่องจันทร์เพ็ง | คำภูแสน | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| ๔. นายจ้านงค์ | วรดี | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| ๕. นายอุตร | แพงทรัพย์ | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๖. นางพัชรินทร์ | จิตทวี | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| ๗. พระครูสุทธธรรมสังวร (เขาวรัตน์ เสนสุข) | | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือ |
| | | ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ |
| ๘. พระภักดี ยสปลาโ | | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือ |

- ๒ -



ให้คณะกรรมการวิทยาลัยมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะ
ในการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัยตามกฎหมาย
ว่าด้วยการอาชีวศึกษา และตามกฎหมายอื่นที่กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'นายสุเทพ ชิตยวงษ์', written over a horizontal line.

(นายสุเทพ ชิตยวงษ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพรหมนิคม

ที่ ๒๐๓/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

อนุสนธิ ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วย การบริหารสถานศึกษาพ.ศ. ๒๕๕๒ ลงวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๕๒ หมวดที่ ๔ คณะกรรมการในสถานศึกษา ข้อ ๕๐ ให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพรหมนิคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพรหมนิคมดังต่อไปนี้

๑. นายทองสุข	พามี	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายวิจิต	ระดมบุญ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นายสมชัย	เหมะจุลิน	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาวอมรรัตน์	พิทักษ์วาปี	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายวิจิตร	แก้วดี	ครู คศ.๒ ผู้แทนฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๖. นายยศวัฒน์	คำภู	ครู คศ.๑ ผู้แทนฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๗. นายอัมพร	สิงห์เทพ	ครู คศ.๒ ผู้แทนฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๘. นายประจักษ์	ปะทะดี	ครู คศ.๑ ผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๙. นายณัฐพล	โยธี	ครู คศ.๒ ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายเชิดศักดิ์	อินธิแสน	ครู คศ.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายประมง	โพธิ์คลัง	ครู คศ.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นายแสงศรี	โสภารักษ์	ครู คศ.๑ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นางสาวเผ่าพิมล	กมลวิบูลย์	ครู คศ.๑ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นายศุภกฤต	แสนโสม	ครูผู้ช่วย ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. นางสาวนุชรรัตน์	วงษาเนา	ครู คศ.๑ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการและเลขานุการ

รายงานการประชุม คณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพพรหมานิคม

ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๒

วันพุธ ที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๒

ณ ห้องประชุมนิลจินดา อาคารศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยการอาชีพพรหมานิคม

ผู้เข้าประชุม

- | | | |
|---|-----------|--------------------------------|
| ๑. นายสมชาย | นิลจินดา | ทำหน้าที่ประธานกรรมการ |
| ๒. นางผ่องจันทร์เพ็ง | คำภูแสน | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| ๓. นายจำนงค์ | วรดี | ผู้แทนองค์กรชุมชน |
| ๔. นายอุดร | แพงทรัพย์ | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๕. พระครูสุทธธรรมสังวร (เชาวรัตน์ เสนสุข) | | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| ๖. พระภักดี | ยสปาโล | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| ๗. นายสามารถ | ประเทภา | ผู้แทนสถานประกอบการ |
| ๘. นายศักดิ์สิทธิ์ | ไชยศรี | ผู้แทนสถานประกอบการ |
| ๙. นายชัยพิชิต | นาโควงศ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๐. นายมงคล | แก้วดี | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. ว่าที่ร้อยตรีวชิรณันท์ | เมืองสูง | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพรหมานิคม | | |

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | | |
|-------------------|-------------|----------------|
| ๑. นายสมชัย | เหมะจุลิน | รองผู้อำนวยการ |
| ๒. นายวิจิต | ระคมบุญ | รองผู้อำนวยการ |
| ๓. นางสาวอมรรัตน์ | พิทักษ์วาปี | รองผู้อำนวยการ |