



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	63	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	80	
- หลักสูตรระยะสั้น	3,474	
รวม	3,617	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	60	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	54	
- หลักสูตรระยะสั้น	3,474	
รวม	3,588	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	13	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	9	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	7	
รวม	45	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	11	
- ลูกจ้างประจำ	2	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)		
รวม	45	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	5	
- อาคารปฏิบัติการ	5	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	1	
รวม	14	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 ต่อ 15	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	62.25	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	8	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	8	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	90	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	90	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	100	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

ผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. การประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2563
2. การประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2564
3. การประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2565

1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังต่อไปนี้

1. การประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมิน 90.31 ระดับ ยอดเยี่ยม
2. การประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมิน 88.45 ระดับ ยอดเยี่ยม
3. การประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมิน 90.52 ระดับ ยอดเยี่ยม

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1L24PldBmCxIsOrCl4zkqhZBDgQv9NCp?usp=drive_link

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังต่อไปนี้

1. การประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมิน 90.31 ระดับ ยอดเยี่ยม
2. การประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมิน 88.45 ระดับ ยอดเยี่ยม
3. การประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมิน 90.52 ระดับ ยอดเยี่ยม

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายได้นำจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษามาเป็นจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้แก่

1. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
2. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
3. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายดำเนินการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของแต่ละด้านมา ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเน้นย้ำด้านที่มีผลการประเมินคุณภาพต่ำ เป็นหลัก

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ปวช. ปวส.

มีผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางเป็นไปตามเกณฑ์และการวัดประเมินผลที่กำหนด 114 คน

2.วิทยาลัยการอาชีวะด้านซ้ายได้จัดทำโครงการ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ซึ่งมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสอบและผ่านมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้จำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด 147 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) นักเรียนมีทั้งหมด 83 คน ผู้ผ่านมาตรฐาน จำนวน 78 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) นักศึกษามีทั้งหมด 64 คน ผู้ผ่านมาตรฐาน จำนวน 62 คน

3.วิทยาลัยการอาชีวะด้านซ้ายได้จัดทำโครงการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ปีการศึกษา 2566

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 37 คน ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) จำนวน 7 คน

2. ผลลัพธ์

1.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางเป็นไปตามเกณฑ์และการวัดประเมินผลที่กำหนด (ไม่ต่ำกว่า 2.00) 87.63 %

2.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพดังนี้

จำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด 147 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) นักเรียนมีทั้งหมด 83 คน ผู้ผ่านมาตรฐาน จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 87.95

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) นักศึกษามีทั้งหมด 64 คน ผู้ผ่านมาตรฐาน จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 96.87

3.วิทยาลัยการอาชีวะด้านซ้ายได้จัดทำโครงการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ปีการศึกษา 2566

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 37 คน ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 20.59

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1L24PpldBmCxIsOrCl4zkqhZBDgQv9NCp?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยการอาชีวะด้านซ้ายได้จัดทำโครงการ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ซึ่งมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสอบและผ่านมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้จำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด 147 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) นักเรียนมีทั้งหมด 83 คน ผู้ผ่านมาตรฐาน จำนวน 78 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) นักศึกษามีทั้งหมด 64 คน ผู้ผ่านมาตรฐาน จำนวน 62 คน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรที่จะจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1.ได้จัดทำโครงการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 2.ผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ปวช. ปวส. ได้รับรางวัลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษาจำนวน 89 คนในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจำนวน 26 คน3.ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 114 คน3.1โครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจ ผู้เข้าอบรม 25 คน ผ่านตามเกณฑ์ 25 คน3.2โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ผู้เข้าศึกษาดูงาน 25 คน ผ่านตามเกณฑ์ 25 คน3.3โครงการส่งเสริมประกอบธุรกิจในสถานศึกษา ผู้เข้าร่วม 25 คน ผ่านตามเกณฑ์ 25 คน4.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ปวช. ปวส. ผ่านการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด5.ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 แบ่งออกดังนี้- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แรกเข้า 80 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 60 คน- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2566 แรกเข้า 63 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 54 คน- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับปวช.3 และระดับปวส.2รวมทั้งหมดจำนวน 114 คนการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 แบ่งออกดังนี้ - จำนวนการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (ปวช.) ในปีการศึกษา2566 จำนวน 60 คน- จำนวนการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (ปวส.) ในปีการศึกษา2566 จำนวน 54 คน- จำนวนการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งหมดจำนวน 114 คน6.งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ทำแบบสอบถามแบบความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2. ผลลัพธ์

- 1.ได้จัดทำโครงการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้ ปวช.3 และ ปวส.2 จำนวน 89 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ระดับจังหวัด จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 29
- 2.รางวัลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับ สถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ
- 3.ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ดังนี้
- 3.1ร้อยละ 96.49 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการอบรมให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ
- 3.2ได้รับรางวัล ระดับภาค อยู่ในเกณฑ์ระดับ 3 ดาว
- 4.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 100 %
- 5.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระ แบ่งออกดังนี้
- ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีการศึกษา 2566 มีงานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา2566 มีงานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระร้อยละ 100
- 6.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการหรือ ผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาใน ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 86

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ

-การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1L24PpldBmCxIsOrCl4zkqhZBDgQv9NCp?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

-สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ

-การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรที่จะจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1.จำนวนสมาชิกตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในโครงการ

ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ 60 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 60 คน

ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 54 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 54 คน

2.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในภาพรวมของสถานศึกษา มีจำนวน 114 คน

-ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้งหมด 60 คน

-ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งหมด 54 คน

3.ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 80 คน สำเร็จการศึกษา 60 คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 63 คน สำเร็จการศึกษา 54 คน

- รวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. 114 คน

2. ผลลัพธ์

1.ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 114 คน

ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ 60 คน คิดเป็น 100%

ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 54 คน คิดเป็น 100 %

2.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ในภาพรวมของสถานศึกษาไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100

-ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ 100

-ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ 100

3.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 75 %

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 85.71 %

- คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 80 %

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1L24PpldBmCxlsOrCl4zkqhZBDgQv9NCp?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยการอาชีพต้นชัยได้มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรที่จะจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1.วิทยาลัยการอาชีวศึกษาด้านช่างได้มีการจัดให้ครูผู้สอนได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 10 แผนกวิชา ครูผู้สอนจำนวน 30 คน โดยมีการจัดทำโครงการ ดังนี้

1.1โครงการอบรมเขียนแผนแบบ Active learning จำนวน 10 แผนกวิชา ครูผู้สอนจำนวน 30 คน

1.2โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 10 แผนกวิชา ครูผู้สอนจำนวน 30 คน

1.3โครงการนิเทศติดตามการเขียนแผนแบบ Active learning จำนวน 10 แผนกวิชา ครูผู้สอนจำนวน 30 คน

2.วิทยาลัยการอาชีวศึกษาด้านช่างได้มีการจัดให้ครูผู้สอนได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยมีการจัดทำโครงการที่สอดคล้อง ดังนี้

2.1โครงการอบรมเขียนแผนแบบ Active learning จำนวน 10 แผนกวิชา ครูผู้สอนจำนวน 30 คน

2.2โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 10 แผนกวิชา ครูผู้สอนจำนวน 30 คน

2.3โครงการนิเทศติดตามการเขียนแผนแบบ Active learning จำนวน 10 แผนกวิชา ครูผู้สอนจำนวน 30 คน

2. ผลลัพธ์

1.วิทยาลัยการอาชีวศึกษาด้านช่างได้มีการจัดให้ครูผู้สอนได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 10 แผนกวิชา ครูผู้สอนจำนวน 30 คน โดยมีการจัดทำโครงการที่สอดคล้อง ดังนี้

1.1โครงการอบรมเขียนแผนแบบ Active learning จำนวน 10 แผนกวิชา ครูผู้สอนจำนวน 30 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

1.2โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 10 แผนกวิชา ครูผู้สอนจำนวน 30 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

1.3โครงการนิเทศติดตามการเขียนแผนแบบ Active learning จำนวน 10 แผนกวิชา ครูผู้สอนจำนวน 30 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

2.วิทยาลัยการอาชีวศึกษาด้านช่างได้มีการจัดให้ครูผู้สอนได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยมีการจัดทำโครงการที่สอดคล้อง ดังนี้

2.1โครงการอบรมเขียนแผนแบบ Active learning จำนวน 10 แผนกวิชา ครูผู้สอนจำนวน 30 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

2.2โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 10 แผนกวิชา ครูผู้สอนจำนวน 30 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

2.3โครงการนิเทศติดตามการเขียนแผนแบบ Active learning จำนวน 10 แผนกวิชา ครูผู้สอนจำนวน 30 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1L24PpIdBmCxIsOrCl4zkqhZBDgQv9NCp?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

โครงการอบรมเขียนแผนแบบ Active learning

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรที่จะจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1.วิทยาลัยการอาชีวะด่านซ้าย ได้มีการจัดให้ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.วิทยาลัยการอาชีวะด่านซ้ายได้มีการจัดให้ครูผู้สอนได้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3.วิทยาลัยการอาชีวะด่านซ้าย มีจำนวน 8 สาขางานที่ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- 4.วิทยาลัยการอาชีวะด่านซ้ายได้มีการจัดให้ครูผู้สอนได้มีการจัดการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และได้มีการทำโครงการให้สอดคล้อง
- 5.วิทยาลัยการอาชีวะด่านซ้ายได้มีการจัดให้ครูผู้สอนบริหารจัดการในชั้นเรียน ดังนี้
 - 5.1จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล (สมุดบันทึกผลการเรียน)
 - 5.2มีการจัดทำโครงการเพื่อให้ความรู้ครูผู้สอน เทคนิควิธีการบริหารจัดการในชั้นเรียน ดังนี้
 - 5.2.1 โครงการอบรมเขียนแผนแบบ Active learning จำนวน 10 แผนกวิชา ครูผู้สอนจำนวน 30 คน (แบบสรุปการประเมินผลการนิเทศการของครูผู้สอน)
 - 5.2.2 โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน จำนวน 10 แผนกวิชา ครูผู้สอนจำนวน 30 คน
 - 5.2.3โครงการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ จำนวน 10 แผนกวิชา ผู้บริหาร 3 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 30 คน
- 6.ครูผู้สอนของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 12 ชม/คน/ปี ตามระเบียบของสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 30 คน
- 7.จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียน การสอน จำนวน 30 คน ทุกแผนกวิชา

2. ผลลัพธ์

1. ได้มีการจัดให้ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดทำโครงการต่างๆให้ครูผู้สอน คิดเป็น ร้อยละ 100
2. ได้มีการจัดให้ครูผู้สอนได้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 100 3.คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- 4.ได้มีการจัดให้ครูผู้สอนได้มีการจัดการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และได้มีการทำโครงการให้สอดคล้อง คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.ได้มีการจัดให้ครูผู้สอนบริหารจัดการในชั้นเรียน ดังนี้ 5.1จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล (สมุดบันทึกผลการเรียน)
- 5.2การจัดทำโครงการเพื่อให้ความรู้ครูผู้สอน เทคนิควิธีการบริหารจัดการในชั้นเรียน ดังนี้ 5.2.1 โครงการอบรมเขียนแผนแบบ Active learning ครูผู้สอนจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (แบบสรุปการประเมินผลการนิเทศการของครูผู้สอน) 5.2.2 โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.2.3โครงการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ผู้บริหาร 3 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 30 คนคิดเป็นร้อยละ 100 6.ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ในปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 12 ชม/คน/ปี ตามระเบียบของสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 7.จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียน การสอน จำนวน 30 คน ทุกแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1L24PpldBmCxIsOrCl4zkqhZBDgQv9NCp?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1.วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ได้มีการจัดให้ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายได้มีการจัดให้ครูผู้สอนได้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3.วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย มีจำนวน 8 สาขางานที่ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- 4.วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายได้มีการจัดให้ครูผู้สอนได้มีการจัดการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และได้มีการทำโครงการให้สอดคล้อง
- 5.วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายได้มีการจัดให้ครูผู้สอนบริหารจัดการในชั้นเรียน ดังนี้
 - 5.1 จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล (สมุดบันทึกผลการเรียน)
 - 5.2 มีการจัดทำโครงการเพื่อให้ความรู้ครูผู้สอน เทคนิควิธีการบริหารจัดการในชั้นเรียน ดังนี้
 - 5.2.1 โครงการอบรมเขียนแผนแบบ Active learning จำนวน 10 แผนกวิชา ครูผู้สอนจำนวน 30 คน (แบบสรุปการประเมินผลการนิเทศการของครูผู้สอน)
 - 5.2.2 โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน จำนวน 10 แผนกวิชา ครูผู้สอนจำนวน 30 คน
 - 5.2.3 โครงการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ จำนวน 10 แผนกวิชา ผู้บริหาร 3 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 30 คน
- 6.ครูผู้สอนของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 12 ชม/คน/ปี ตามระเบียบของสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 30 คน
- 7.จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียน การสอน จำนวน 30 คน ทุกแผนกวิชา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- ควรที่จะจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศึกษาด่านซ้าย

- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศึกษาด่านซ้าย

ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา

ได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษา

- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาด่านซ้าย

2. วิทยาลัยการอาชีวศึกษาด่านซ้ายได้ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

3. สถานศึกษา มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่มีความจำเป็น เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

4. สถานศึกษา มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่มีความจำเป็น เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

5. วิทยาลัยการอาชีวศึกษาด่านซ้าย ส่งเสริม สนับสนุนให้แผนกวิชา และงานทุกงาน ได้จัดทำโครงการด้านการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียน

ห้องปฏิบัติการ และอาคารสำนักงาน ตลอดจนปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบอาคารเรียน โรงฝึกงาน และอาคารสำนักงาน จำนวน

8 แผนกวิชา

6. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน

และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องครอบคลุมแผนกวิชาจำนวน 8 แผนกวิชา และงาน

อาคารต่าง ๆ

7. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งหมด 18 แห่งคือ 1) แหล่งเรียนรู้ภายในแผนกวิชาจำนวน 9 แห่ง 2) แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน จำนวน 3

แห่ง 3) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ จำนวน 3 แห่ง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในตึกวิทยบริการ จำนวน 3 แห่ง

8. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2. ผลลัพธ์

1. วิทยาลัยการอาชีวศึกษาด่านซ้ายนำโดยนายทองสุข พามี

ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ร่วมกับครูผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

และคุณภาพในการดำเนินการกิจการของสถานศึกษาในแนวทาง 3 P ได้แก่ 1) PA. : Performance Agreement 2) PDCA

นำแนวทางการดำเนินกิจกรรม

โครงการของสถานศึกษาเพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามกระบวนการคุณภาพ

3) PLC : Professional Learning Community ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยเน้นการพูดคุย ทำความเข้าใจ

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ครู บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

2. วิทยาลัยการอาชีวศึกษาด่านซ้ายได้ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีโครงการออกเยี่ยมบ้าน โครงการเฝ้ามอง

3. สถานศึกษา ใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และปลอดภัย

ครอบคลุมทุกส่วนงานและพื้นที่ใช้งานภายในวิทยาลัย

4. สถานศึกษา ใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และปลอดภัย

ครอบคลุมทุกส่วนงานและพื้นที่ใช้งานภายในวิทยาลัย

5. มีการดำเนินโครงการด้านการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารสำนักงาน

ตลอดจนปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบอาคารเรียน โรงฝึกงาน และอาคารสำนักงานอย่างสวยงาม ทุกแผนกวิชา
6.ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคม ภายในสถานศึกษา
ระบบการสื่อสารภายในและระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและปลอดภัย
7.แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา มีจำนวน 18 แห่ง คิดเป็น 100 % แ
8.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา
- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1L24PpIdBmCxIsOrCl4zkqhZBDgQv9NCp?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

- วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายนำโดยนายทองสุข พามี
ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ร่วมกับครูผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
และคุณภาพในการดำเนินการกิจการของสถานศึกษาในแนวทาง 3 P ได้แก่ 1) PA. : PerformanceAgreement 2) PDCA
นำแนวทางการดำเนินกิจกรรม
โครงการของสถานศึกษาเพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามกระบวนการคุณภาพ
3) PLC : Professional Learning Community ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยเน้นการพูดคุย ทำความเข้าใจ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ครู บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา
- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- ควรที่จะจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายมีการจัดดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายมีความสำเร็จในการจัดดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่สำคัญของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1L24PpIdBmCxIsOrCl4zkqhZBDgQv9NCp?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายมีการจัดดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-การบริการชุมชนและจิตอาสา

-การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรที่จะจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. จัดทำโครงการ บูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา(Fix It - จิตอาสา) 2. จัดทำโครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริและฝึกอบรมให้บริการวิชาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
- 3.ตรวจซ่อมระบบไฟฟ้าภายในอาคาร โรงเรียนวังโพนงาม 4.ตรวจซ่อมปรอทหยักษ์
- 5.จำนวนนักศึกษาที่เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยการอาชีวะด่านซ้าย
ยอดรวมทั้งหมด 69 คน เรียน ทวิภาคี 64□ คน
- 6.วิทยาลัยการอาชีวะด่านซ้ายมีการจัดการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และโรงเรียนเครือข่ายในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีการจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

2. ผลลัพธ์

- 1.โครงการ บูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา(Fix It - จิตอาสา) ณ อบต.ลาดค่าง ต.ลาดค่าง อ.ภูเรือ จ.เลย โดยมี คิดเป็นร้อยละ 106 ของผู้เข้าร่วมโครงการ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ 50 คน)
- 2.โครงการ จัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริและฝึกอบรมให้บริการวิชาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในวันที่ 26 ธันวาคม 2566 ถึง 30 มกราคม 2566 ณ รร.ตชด.เฉลิมราชบุรุษบำรุง ต.นาดี อ.ด่านซ้าย จ.เลย
คิดเป็นร้อยละ 226 ของผู้เข้าร่วมโครงการ (จากเป้าหมายที่ตั้งไว้ 50 คน)
- 3.ตรวจซ่อมระบบไฟฟ้าภายในอาคาร โรงเรียนวังโพนงาม คิดเป็นร้อยละ 160 ของผู้เข้าร่วมโครงการ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ 10 คน)
- 4.ตรวจซ่อมปรอทหยักษ์ หน้าทำการอำเภอภูเรือ คิดเป็นร้อยละ 160 ของผู้เข้าร่วมโครงการ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ 10 คน)
- 5.ร้อยละผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 92.8 %
- 6.วิทยาลัยการอาชีวะด่านซ้าย ได้รับการสนับสนุนจากองค์กร หน่วยงานภายนอก ครู ครูผู้เชี่ยวชาญและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านการระดมทรัพยากร ได้แก่ ทุนการศึกษา วัสดุ และครุภัณฑ์

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- การบริการชุมชนและจิตอาสา
- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1L24PpldBmCxIsOrCl4zkqhZBDgQv9NCp?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

- การบริการชุมชนและจิตอาสา
- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรที่จะจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 12 ชิ้นงาน
- จำนวนครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 36 คน

2. ผลลัพธ์

ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100 %

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1L24PldBmCxIsOrCl4zkqhZBDgQv9NCp?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรที่จะจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น