



วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย

สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

Dansai Industrial and Community Education College



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย
อาชีวศึกษาจังหวัดเลย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self assessment report : Sar) วิทยาลัยการอาชีพ ด้าน
ซ้ายฉบับนี้ เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา มาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (องค์การมหาชน) ประจำปีการศึกษา 2561 งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพด้านซ้าย ได้ปรับบทบาทแนวทางการปฏิบัติงานตามคำแนะนำของคณะกรรมการ
การประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ
มหาชน) พร้อมทั้งจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพด้านซ้าย จัดให้มีระบบ
การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการทำงานอย่างมีทิศทาง เป้าหมาย และแผนการดำเนินงาน
ที่ชัดเจนตั้งแต่ระดับบุคคล แผนกวิชา และงานในฝ่ายต่างๆ ทำการเก็บข้อมูลเพื่อรายงาน การ
ประเมินตนเอง และรวบรวมสรุปเป็นผลรายงานการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับคณะครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาวิทยาลัยการอาชีพด้านซ้าย สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดและ
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน) ตลอดจนบุคคลผู้สนใจทั่วไป

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพด้านซ้าย

คำชี้แจง

คำชี้แจงของรายงานผลการประเมินตนเองควรประกอบด้วยการสรุปสาระที่สำคัญ ได้แก่

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
2. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ

การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

6. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจง	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	3
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	15
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	18
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2565	35
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	43
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	44
ภาคผนวก	46

สารบัญตาราง

	หน้า
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2565	
ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	35
ตารางที่ 5.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	37
ตารางที่ 5.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	39
ตารางที่ 5.4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	42
ตารางที่ 5.5 มาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 1	44
ตารางที่ 5.6 มาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2-3	45

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2561 - 2565 ฉบับนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

1) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 - 2565 และ ใช้เป็นกรอบทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยให้การ ดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกันและเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน

2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 - 2565 ในภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย

3) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ได้กำหนดกรอบแนวคิดหลักของการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในครั้งนี้คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้และทักษะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้ รวมทั้งการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล เน้นให้บุคคลทุกกลุ่มได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน ประชาชน ในท้องถิ่นและต่างพื้นที่ ให้สามารถเข้าถึงการศึกษาใน สาขาวิชาชีพได้อย่างทั่วถึง โดยแสวงหาจุดร่วมบนความแตกต่าง และการพัฒนาภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ในระดับพื้นที่ เพื่อร่วมกันสร้างโอกาสในการพัฒนาการศึกษาให้สนองต่อความต้องการของสังคม และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกฝ่าย ในขณะเดียวกันยังเป็นยุทธศาสตร์ เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ก้าวสู่บริบททางสังคมรอบด้านได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของชุมชน และองค์กรที่มีอยู่ในพื้นที่ ให้เกิดศักดิ์ศรีและเป็นที่ยอมรับทางสังคม ภายใต้กลไกของการบริหารจัดการทางการศึกษา ที่เรียกว่า "สถานศึกษาอาชีพศึกษา มาตรฐานสากล"

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2561 - 2565 โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน การประสานขอข้อมูลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำภาพรวมสภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) ของการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา การเสวนาระดมความคิดเห็น จากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด) การประชาสัมพันธ์ โดยกำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนการนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. จัดการศึกษาวิชาชีพโดยร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถไปประกอบอาชีพได้
2. จัดทำแผนและคู่มือการฝึกตามโครงสร้างของหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการในการวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชาที่จะฝึกอาชีพ
3. วางแผนร่วมกับสถานประกอบการในการนิเทศ ติดตาม การฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการและมีการวัดผลและประเมินผลควบคุมกำกับดูแล และแก้ปัญหาต่าง ๆ
4. ประชุมสัมมนาครูฝึก ครูนิเทศ เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
5. ติดต่อประสานงานกับแหล่งงานและสถานประกอบการเพื่อการจัดหาที่ฝึกงานให้กับนักเรียนนักศึกษา
6. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น
7. ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
8. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย
3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด
 1. เป็นแหล่งวิทยาการด้านวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับนักศึกษาและบุคคลทั่วไป ไปประกอบอาชีพ
 2. เปิดโอกาสให้บุคคลที่ไม่มีความรู้ได้ศึกษาหาความรู้ ในด้านวิชาชีพที่ตนเองมีความสนใจ และฝึกฝนจนเกิดทักษะทางด้านวิชาชีพ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ และยังปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีในวิชาชีพที่เรียน
 3. บุคคลที่มีความรู้อยู่แล้ว ได้เสริมความรู้ในวิชาชีพ เพื่อไปปรับปรุงวิชาชีพของตนให้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงในงานอาชีพ และเป็นการเพิ่มรายได้ให้สูงขึ้น
 4. ส่งเสริมให้เยาวชนและประชาชน ได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นเพื่อให้เกิดทักษะและความสามารถในการประกอบอาชีพมากขึ้นตามความต้องการของบุคคลและตลาดแรงงาน
4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย 231 หมู่ 1 ต.โคกงาม อ.ด่านซ้าย จ.เลย 42120

โทรศัพท์ 042078123 โทรสาร 042078124

E-mail dansai.ac.th@gmail.com Website www.dansai.ac.th

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิ เปิดการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่า มีระบบการจัดการศึกษาและสาขาที่เปิดสอน ดังนี้

1.1 ระบบปกติสาขาที่เปิดสอน ได้แก่

1.1.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1) สาขาวิชาช่างยนต์ | สาขางานยานยนต์ |
| 2) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง | สาขางานไฟฟ้ากำลัง |
| 3) สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ | สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ |
| 4) สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ | สาขางานโครงสร้าง |
| 5) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน | สาขางานเครื่องมือกล |

1.1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1) สาขาวิชาการบัญชี | สาขางานการบัญชี |
| 2) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |

1.1.3 ประเภทวิชาคหกรรม

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ | สาขางานอาหารและโภชนาการ |
|-----------------------------|-------------------------|

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้สำเร็จตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) มีระบบการจัดการศึกษาและสาขา ที่เปิดสอน ดังนี้

2.1 ระบบทวิภาคีสาขาที่เปิดสอน ได้แก่

2.1.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1) สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ | สาขางานเทคนิคยานยนต์ |
| 2) สาขาวิชาไฟฟ้า | สาขางานไฟฟ้ากำลัง |

3) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
4) สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	สาขางานเครื่องมือกล
5) สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ

2.1.2 ประเพณีวิชาการธุรกิจ

1) สาขาวิชาการบัญชี	สาขางานการบัญชี
2) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2.1.3 ประเพณีวิชาคหกรรม

1) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	สาขางานอาหารและโภชนาการ
-----------------------------	-------------------------

สภาพชุมชน

- ที่ตั้ง ที่ว่าการอำเภอด่านซ้ายอยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดเลย ประมาณ 82 กิโลเมตร ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 500 กิโลเมตร มีเนื้อที่ทั้งหมด 1,300 ตารางกิโลเมตร

- ลักษณะภูมิประเทศ สภาพทั่วไปเป็นภูเขาสูง มีที่ราบเป็นบางแห่งเฉลี่ยประมาณ 15% พื้นที่ส่วนใหญ่ประมาณ 80% อยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติ ตามกฎกระทรวงฉบับที่ 2527

การปกครอง แบ่งออกเป็น 10 ตำบล คือ ตำบลด่านซ้าย ตำบลอิปุม ตำบลโป่ง ตำบลกกสะทอน ตำบลนาหอ ตำบลนาดี ตำบลโพนสูง ตำบลโคกงาม ตำบลวังยาว และตำบลปากหมัน

เทศบาลตำบล จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลด่านซ้าย และเทศบาลตำบลศรีสองรัก

องค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 9 แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลด่านซ้าย องค์การบริหารส่วนตำบลนาดี องค์การบริหารส่วนตำบลโคกงาม องค์การบริหารส่วนตำบลโพนสูง องค์การบริหารส่วนตำบลวังยาว องค์การบริหารส่วนตำบลโป่ง องค์การบริหารส่วนตำบลกกสะทอน องค์การบริหารส่วนตำบลอิปุม องค์การบริหารส่วนตำบลปากหมัน องค์การบริหารส่วนตำบลนาหอ

สภาพเศรษฐกิจ

การประกอบอาชีพ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คือ ทำไร่ได้แก่ ข้าวโพด ชิง ทำนาได้แก่ ข้าวเหนียว ข้าวไร่ ทำสวนได้แก่ สวนมะขามหวาน สวนมะม่วง

การเกษตร

พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ ข้าวโพด ชิง มันสำปะหลัง ข้าวเหนียว ข้าวไร่ สวนมะขามหวาน มะม่วง แก้วมังกร การเลี้ยงปศุสัตว์ที่สำคัญ ได้แก่ โค, กระบือ

อุตสาหกรรม

มีโรงงานอุตสาหกรรม - แห่ง ประเภทโรงงานที่สำคัญได้แก่ - จำนวน - แห่ง

การเงิน การธนาคาร

มีสถาบันการเงิน 6 แห่ง ได้แก่ ธนาคารออมสิน ธนาคารกรุงไทย ธนาคารกรุงเทพ ธนาคารกสิกรไทย ธนาคารไทยพาณิชย์ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์

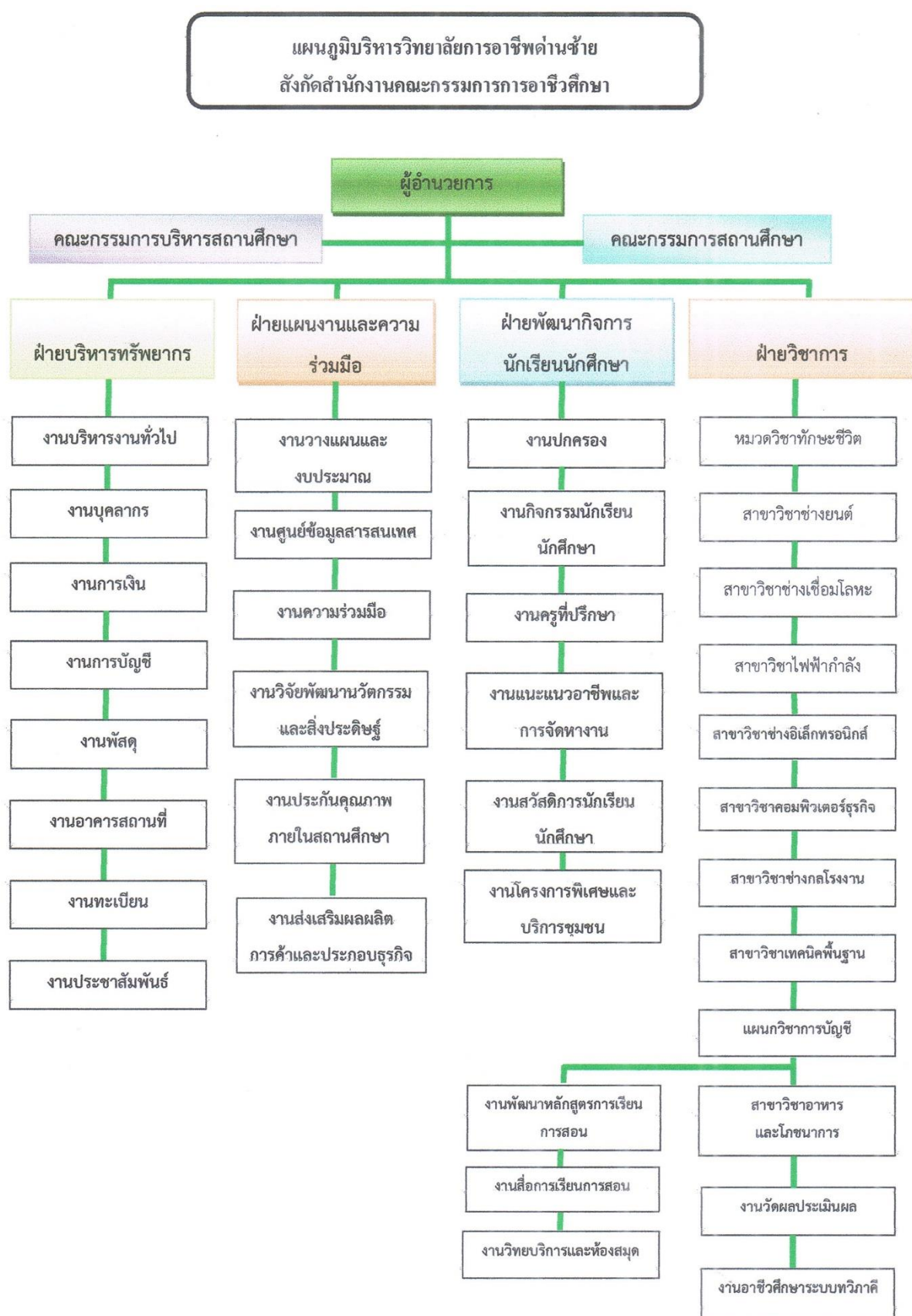
สภาพสังคม**การศึกษา**

สถานศึกษามีระดับอาชีวศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับประถมศึกษา

สาธารณสุข

สถานบริการสาธารณสุข ประกอบด้วย โรงพยาบาลรัฐ และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	123	0	0	123
ปวช.2	89	0	0	89
ปวช.3	87	0	0	87
รวม ปวช.	299	0	0	299

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	70	70
ปวส.2	0	72	72
รวม ปวส.	0	142	142

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	99	92	92.93
ปวส.2	61	60	98.38
รวม	160	152	95.00

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	103	52	50.49
ปวส.2	98	71	77.17
รวม	201	123	63.83

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	2	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	11	11	11
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	9	9	9
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	14	10	14
เจ้าหน้าที่	15	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	3	-	-
รวม ครู	34	30	34
รวมทั้งสิ้น	54	30	34

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	5	5	10
พาณิชยกรรม	2	2	4
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	1	1	2
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	8	8	16

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	5
อาคารปฏิบัติการ	5
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	1
รวมทั้งสิ้น	13

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	2,936,192.00
งบดำเนินงาน	1,179,796.37
งบลงทุน	1,967,000.00
งบเงินอุดหนุน	3,623,617.05
งบรายจ่ายอื่น	293,428.63
รวมทั้งสิ้น	10,000,034.04

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม เลิศล้ำวิชา พัฒนาสังคม

อัตลักษณ์

ผู้เรียนมีจิตอาสาให้บริการ

เอกลักษณ์

การให้บริการวิชาชีพ แก่ชุมชนและสังคม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ภายใต้การมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล
2. บริหารจัดการศึกษาภายใต้การมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. เพื่อเป็นแหล่งวิทยาการด้านวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ให้แก่นักศึกษาและบุคคลทั่วไป ไปประกอบอาชีพ
2. เพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลที่ไม่มีความรู้ได้ศึกษาหาความรู้ ในด้านวิชาชีพที่ตนเองมีความสนใจ และฝึกฝนจนเกิดทักษะทางด้านวิชาชีพ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ และยังปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีในวิชาชีพที่เรียน
3. เพื่อให้บุคคลที่มีความรู้อยู่แล้ว ได้เสริมความรู้ในวิชาชีพ เพื่อไปปรับปรุงวิชาชีพของตนให้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงในงานอาชีพ และเป็นการเพิ่มรายได้ให้สูงขึ้น
4. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนและประชาชน ได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสันเพื่อให้เกิดทักษะและความสามารถในการประกอบอาชีพมากขึ้นตามความต้องการของบุคคลและตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์

1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
2. การจัดการอาชีวศึกษา
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์

1. ด้านความรู้
2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
3. ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
5. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
6. ด้านการบริหารจัดการ
7. ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ
8. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
9. ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ไมโครคอนโทรเลอร์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด
การแข่งขันนวัตกรรมเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 โรง เพาะเห็ดพลังงานแสงอาทิตย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด
การแข่งขันนวัตกรรมเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 เครื่องกดเจลอัตโนมัติแจ้งเตือนผ่านไลน์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเลย

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set)	รางวัล อื่นๆ	ภาคฯ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
การแข่งขันนวัตกรรมเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์	รางวัล อื่นๆ	ภาคฯ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การแข่งขันนวัตกรรมเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
องค์การมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สถานศึกษาขนาดเล็ก	รางวัล อื่นๆ	ภาคฯ	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดเล็ก ชนะเลิศ จังหวัด องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย จังหวัดชัยภูมิ	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดเล็ก ชนะเลิศ จังหวัด องค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่ง ประเทศไทย จังหวัดเลย

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสมโชค เพชรประสิทธิ์ ครูดีศรีเมืองเลย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดเลย
นางพนมจันทร์ เพชรประสิทธิ์ ครูดีศรีเมืองเลย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดเลย

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบรรพต ไชยคินี ครูดีศรีเมืองเลย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดเลย
นายศราวุฒิ วงษ์เดือน ครูดีศรีเมืองเลย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดเลย
นางบุษราคัม สิงห์สถิตย์ ครูดีศรีเมืองเลย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดเลย
นางสายใจ ยศปัญญา ครูดีศรีเมืองเลย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดเลย
นางสาวมัทนิก แก้วอุทุม ครูดีศรีเมืองเลย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดเลย
นายมานิช โนรินทรยา ครูดีศรีเมืองเลย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดเลย
นายอนันต์ สุวรรณชาติ ครูดีศรีเมืองเลย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดเลย

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
น.ส.รัตนภรณ์ บุญศรีภูมิ นักศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานนโยบายและแผนการ อาชีวศึกษา
น.ส.ณัฐกมล แพทย์ไชโย นักศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานนโยบายและแผนการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1. นางสาว ชัชฎาภรณ์ โสประดิษฐ์ 2. นางสาว อรณารินทร์ บุญอาจ ระบบ เปิด - ปิด ผ้าผ่านอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การ อาชีวศึกษา
1. นางสาวชัชฎาภรณ์ โสประดิษฐ์ 2. นางสาวอรณารินทร์ บุญอาจ ระบบ เปิด - ปิด ผ้าผ่านอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การ อาชีวศึกษา
1. นางสาวชัชฎาภรณ์ โสประดิษฐ์ 2. นางสาวอรณารินทร์ บุญอาจ ระบบ เปิด - ปิด ผ้าผ่านอัตโนมัติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด เลย
1. นางสาวพลอยพรรณ แสงราช 2. นายบุญประเสริฐ วังศิริ 3. นางสาวจินภรณ์ เนธิบุตร ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การ อาชีวศึกษา
1. นางสาวพลอยพรรณ แสงราช 2. นายบุญประเสริฐ วังศิริ 3. นางสาวจินภรณ์ เนธิบุตร ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด เลย

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1 เชิงปริมาณ :

- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกในระดับ ปวช.3 จำนวน 87 คน
- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกในระดับ ปวส.2 จำนวน 72 คน
- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกรวมทั้งระดับ ปวช.3 และระดับ ปวส.2

จำนวน 159 คน

1.2 เชิงคุณภาพ :

- ผู้เรียนระดับ ปวช.3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ 100.00
- ผู้เรียนระดับ ปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ 100.00
- ผู้เรียนที่ลงทะเบียนสอบมาตรฐานวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกทั้งระดับ

ปวช. และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3 ผลสะท้อน : เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและเป็นมาตรฐานในสาขาวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ได้ร่วมจัดทำและพิจารณาแบบทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ส่งผลให้นักศึกษาระดับ ปวช.3 และ ระดับ ปวส.2 ของวิทยาลัยผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพร้อยละ 100.00

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

จำนวน - คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

จำนวน - คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไป จำนวน - คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส.2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไป จำนวน - คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน

อาชีวศึกษาได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไป จำนวน - คน

2.2 เชิงคุณภาพ: ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- ผู้เรียนระดับ ปวช.3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไป ร้อยละ -
- ผู้เรียนระดับ ปวส.2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไป ร้อยละ -
- ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไป ร้อยละ -

2.3 ผลสะท้อน : ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาแล้ว เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และมติที่ประชุม คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เห็นชอบให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยกเว้น การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐาน ที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ข้อ 1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1 เชิงปริมาณ :

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จำนวน 35 คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จำนวน 35 คน

1.2 เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย จัดโครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการ เป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจำนวน 1 โครงการ ซึ่งในแต่ละโครงการมีกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมจำนวน 31 คน และจากจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามโครงการ ประสบความสำเร็จสู่การ เป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ คิดเป็นร้อยละ 100 และมีผล

การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดในระดับ 3 ดาว

1.3 ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน และผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถไปเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระได้ ส่งผลให้วิทยาลัยมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.1 เชิงปริมาณ :

- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด จำนวน 70 คน

- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาคจำนวน 1 คน

2.2 เชิงคุณภาพ :

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้เป็นตัวแทนเข้าไปแข่งในระดับภาค 1 รายการ ในระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส.

1) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเลย

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 ทักษะ
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 12 ทักษะ
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 4 ทักษะ
- รางวัลอื่นๆ จำนวน 8 ทักษะ
- รวมจำนวนทักษะวิชาชีพที่ได้รับรางวัลในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเลย จำนวน 25 ทักษะ

2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- รางวัลรองชนะเลิศชมเชย จำนวน 1 ทักษะ
- รวมจำนวนทักษะวิชาชีพที่ได้รับรางวัลในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 1 ทักษะ

2.3 ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาความรู้และทักษะ วิชาชีพให้ผู้เรียนมีความพร้อม ส่งให้ทักษะวิชาชีพที่ผู้เรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้รับรางวัลในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนา คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 103 คน สำเร็จการศึกษา 52 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 92 คน สำเร็จการศึกษา 71 คน
- รวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. 123 คน

1.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 50.49
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 77.17
- คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 63.83

1.3 ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และนักศึกษาที่จบการศึกษาโดยมีผู้ปกครองให้ความร่วมมือเข้าร่วมรับฟัง และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เนื่องจาก สถานศึกษาแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน และสถานประกอบการพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1 เชิงปริมาณ :

- จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ปีการศึกษา 2565 จำนวน 441 คน
- จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบจำนวน 100 คน
- จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม จำนวน 200 คน
- จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร จำนวน 300 คน
- จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก จำนวน 300 คน
- จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่า และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย เฉลี่ยจำนวน 100 คน

2.2 เชิงคุณภาพ :

- ผู้เรียนทั้งหมดของวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100.00
- จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ ร้อยละ 100.00
- จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม ร้อยละ 100.00

- จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร ร้อยละ 100.00
- จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ร้อยละ 100.00
- จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย ร้อยละ 100.00

2.3 ผลกระทบ : วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย มีโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 70 ขึ้นไปมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.1 เชิงปริมาณ :

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 92 คน
- จำนวนการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (ปวช.) ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 92 คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 60 คน
- จำนวนการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (ปวส.) ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 60 คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งหมดจำนวน 152 คน
- จำนวนการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งหมดจำนวน 152 คน

3.2 เชิงคุณภาพ :

- ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีการศึกษา 2564 มีงานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2564 มีงานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 100

3.3 ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายจัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2563 และบรรจุโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ทำให้ผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระ

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

3. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ลดปัญหาการออกกลางคัน

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1 เชิงปริมาณ :

- จำนวนการสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร มีจำนวน - สาขาฯ
- จำนวนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ มีจำนวน - สาขาวิชา
- จำนวนการทดลองใช้หลักสูตร มีจำนวน - สาขาวิชา
- จำนวนการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ มีจำนวน - สาขาวิชา
- จำนวนการประเมินหลักสูตร มีจำนวน - สาขาวิชา

1.2 เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายมีการดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน - สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ -

1.3 ผลกระทบ : วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย มีการดำเนินการสำรวจสาขาวิชาหรือสาขางานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ซึ่งในการสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในแต่ละสาขาวิชาหรือสาขางานนั้นยังไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน ทำให้ผลการประเมินในคุณภาพในด้านการพัฒนาหลักสูตรอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.1 เชิงปริมาณ :

- จำนวนการสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร มีจำนวน - สาขาวิชา
- จำนวนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ มีจำนวน - สาขาวิชา
- จำนวนการทดลองใช้หลักสูตร มีจำนวน - สาขาวิชา
- จำนวนการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ มีจำนวน - สาขาวิชา
- จำนวนการประเมินหลักสูตร มีจำนวน - สาขาวิชา

2.2 เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ไม่ได้มีการดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน - สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ -

2.3 ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย มีการดำเนินการสำรวจสาขาวิชาหรือสาขางานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ซึ่งในการสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในแต่ละสาขาวิชาหรือสาขางานนั้นยังไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน ทำให้ผลการประเมินในคุณภาพในด้านการพัฒนาหลักสูตรอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1 เชิงปริมาณ :

- มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา จำนวน 8 แผนกวิชา

- มีบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 8 แผนกวิชา

- มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวน 8 แผนกวิชา

- มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม จำนวน 8 แผนกวิชา

- มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จำนวน 8 แผนกวิชา

1.2 เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งครูที่สังกัดในแต่ละแผนกวิชาสามารถจัดทำแผนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะ 5 ข้อ จำนวน 8 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งครูที่สังกัดในแต่ละแผนกวิชาสามารถจัดทำแผนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะ 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.1 เชิงปริมาณ :

- จำนวนครูที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา จำนวน 34 คน

- จำนวนครูที่จัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาคุณธรรม จริยธรรมฯ จำนวน 34 คน

- จำนวนครูที่จัดทำแผนการเรียนรู้มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวน 34 คน

- จำนวนครูที่จัดทำแผนการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อฯ จำนวน 34 คน

- จำนวนครูที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา จำนวน 34 คน

2.2 เชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.3 ผลสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ส่งเสริม สนับสนุน ในการแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การ

ปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 100.00

3. การจัดการเรียนการสอน

3.1 เชิงปริมาณ :

- จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีจำนวน 34 คน
- จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน มีจำนวน 34 คน
- จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่

หลากหลาย มีจำนวน 34 คน

- จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน 34 คน

- จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน 34 คน

3.2 เชิงคุณภาพ :

- ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ร้อยละ 100.00

- ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ร้อยละ 100.00

- ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ 100.00

- ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100.00

- ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100.00

3.3 ผลสะท้อน :

ครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการ และ ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

4.1 เชิงปริมาณ :

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีจำนวน 34 คน
- ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน มีจำนวน 34

คน

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีจำนวน 34

คน

- ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน มีจำนวน 34 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ มีจำนวน 34 คน

4.2 เชิงคุณภาพ :

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 100.00
- ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ร้อยละ

100.00

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ

100.00

- ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ร้อยละ 100.00
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ร้อยละ 100.00

4.3 ผสมผสาน :

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายได้จัดส่งเสริม สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชาได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในที่ปรึกษาเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาความรู้ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงการให้กำลังใจและช่วยแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ ที่เกิดกับผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง

5. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

5.1 เชิงปริมาณ :

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ มีจำนวน 34 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี มีจำนวน 34 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน 34 คน

สอน มีจำนวน 34 คน

- จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีจำนวน 34 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ มีจำนวน 25 คน

เผยแพร่ มีจำนวน 25 คน

5.2 เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพเท่ากับ 100 %

5.3 ผสมผสาน :

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้รับจากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

6.1 เชิงปริมาณ :

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน 5 ห้อง

6.2 เชิงคุณภาพ :

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100.00

6.3 ผลสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายจัดให้มีการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึงและครอบคลุมทุกแผนกวิชา และฝ่าย งานต่าง ๆ เพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้สะดวก

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1 เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 150 Mbps

1.2 เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายดำเนินการจัดทำข้อมูล 9 ประเภท ที่เป็นปัจจุบัน และมีการนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทำให้การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาในระดับ ดี

1.3 ผลสะท้อน :

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท และมีการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศออนไลน์หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบันได้แก่ระบบงานทะเบียนออนไลน์ ระบบงานวัดและประเมินผล ระบบงานหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน มีการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไปยังงานสำนักงานและแผนกต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและครอบคลุม

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

2.1 เชิงปริมาณ :

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 30 ห้อง

2.2 เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

2.3 ผลสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ส่งเสริม สนับสนุนให้แผนกวิชา และงานทุกงาน ได้จัดทำโครงการ พัฒนา ปรับปรุงแผนกวิชาบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกปี และแผนกวิชาทุกแผนกวิชาและงานทุกงาน มีการดำเนินโครงการด้านการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารสำนักงาน ตลอดจน ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบอาคารเรียน โรงฝึกงาน และอาคารสำนักงานอย่างสวยงาม

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.1 เชิงปริมาณ :

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมแผนกวิชาจำนวน 9 แผนกวิชา และงาน อาคารต่าง ๆ

3.2 เชิงคุณภาพ :

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคม ภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องร้อยละ 100

3.3 ผลสะท้อน :

บุคคลภายในและภายนอกมีความพึงพอใจอยู่ในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานในระดับที่ดี

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

4.1 เชิงปริมาณ :

ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเท่ากับ 100 %

4.2 เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีการใช้เป็นห้องเรียนทำให้นักเรียน นักศึกษาได้ใช้บริการทุกคน

4.3 ผลสะท้อน :

นักเรียน/นักศึกษามีความพึงพอใจในการใช้บริการเป็นอย่างมาก

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

5.1 เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 150 Mbps

5.2 เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ดำเนินการจัดทำข้อมูล 9 ประเภท ที่เป็นปัจจุบัน และมีการนำข้อมูล ไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทำให้การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพดี

5.3 ผลสะท้อน :

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท และมีการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศออนไลน์หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบันได้แก่ ระบบงานทะเบียนออนไลน์ ระบบงานวัดและประเมินผล ระบบงานหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน มีการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไปยังงานสำนักงานและแผนกต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและครอบคลุม

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 เชิงปริมาณ :

- ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีเท่ากับ 100 %
- ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคีเท่ากับ 100 %

1.2 เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอยู่ในระดับดี

1.3 ผสมสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ส่งเสริม สนับสนุนให้สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จึงทำให้มีระดับคุณภาพในระดับดี

2) จุดเด่น

1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
3. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่าง มีคุณภาพ
4. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
6. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ
8. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

9. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มมีความพร้อมเพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

10. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

11. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีความพร้อม และเพียงพอแก่ผู้ใช้บริการ

12. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

13. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในแต่ละสาขาวิชาหรือสาขางาน
3. พัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนารายวิชาของตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม กำหนดรูปแบบและวิธีการในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาหรือสาขางานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
3. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตาม ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1 เชิงปริมาณ :

ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาเท่ากับ 100 %

1.2 เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีคุณภาพในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.3 ผลสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวนบุคลากรครูและบุคลากรสนับสนุนทางการศึกษาจำนวนมาก ผู้บริหารตระหนักและให้ความสำคัญในด้านการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา แสดงความคิดเห็น และเสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามในระดับดี และได้รับการประเมินให้เป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน 1 ครั้ง คือในปี พ.ศ. 2555

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.1 เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย มีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำนวน 8 สาขาวิชา และมีสาขางานจำนวน 9 สาขางาน และในแต่ละสาขางานมีการดำเนินโครงการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. รวมจำนวน 9 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.2 เชิงคุณภาพ :

สาขาวิชามีการดำเนินโครงการระดมทรัพยากร ร้อยละ 100.00

2.3 ผลสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ได้รับการสนับสนุนจากองค์กร หน่วยงานภายนอก ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในด้านการระดมทรัพยากร ได้แก่ ทุนการศึกษา วัสดุ และครุภัณฑ์

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

3.1 เชิงปริมาณ :

จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวน 1 โครงการ

3.2 เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คณะผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ในทุกโครงการ

3.3 ผลสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และชุมชน ในการดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิต

อาสา โดยวิทยาลัยได้จัดโครงการ พัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) พื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากอุทกภัยทางธรรมชาติในพื้นที่อำเภอด่านซ้าย

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1 เชิงปริมาณ :

- จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด จำนวน 7 ผลงาน

- จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค จำนวน 1 ผลงาน

1.2 เชิงคุณภาพ :

1) ผลการแข่งขันการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเลย

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 ผลงาน

- รางวัลชมเชย จำนวน 6 ผลงาน

- รวมจำนวนการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ได้รับรางวัลในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเลย จำนวน 7 ผลงาน

2) ผลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- รางวัลชมเชย จำนวน 6 ผลงาน

1.3 ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ส่ง เสริม สนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาได้เข้าร่วมการ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในระดับจังหวัด (อศจ.) และระดับภาค

2) จุดเด่น

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

2. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

4. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างมีคุณภาพ

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริง หรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	-	-	-
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			21
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			84.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	4	8
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			89
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			93.68
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	0	0
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			3
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			12.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			77
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 85			90.59
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	95.45
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	84
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	93.68
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	85.37
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	12
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	90.52
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1.โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1.โครงการสร้างผู้ประกอบการใหม่ 2.โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1.โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย 2.โครงการแข่งขันกีฬาเหลืงทองเกมส์ 3.โครงการพิธีไหว้ครู 4.โครงการ Big Cleaning Day 5.โครงการเดินทางไกลและประดับแถบ 3 สี
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1.โครงการนิเทศภายใน (ครูผู้สอน) 2.โครงการ การจัดทำแผนการเรียนรู้ 3.โครงการพัฒนาบุคลากร
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1.โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1.โครงการลงนามบันทึกตกลงความร่วมมือการ จัดการอาชีวศึกษา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	1.โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1.โครงการ การประกวด”สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา” สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2565

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย

ที่ ๒๕๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ (ข้อ ๑๓) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยจำแนกตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมิน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายทองสุข	พามี	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายมณู	ติตรุข	กรรมการ
๑.๓ นายสมโชค	เพชรประสิทธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย กำหนดแผนงาน ติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้คำปรึกษา กำกับ ดูแล เสนอแนะ สนับสนุน ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ติดตามประสานงานกับฝ่ายต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการดำเนินงานจัดทำประเมินตนเองภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้องตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ นายทองสุข	พามี	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสายสุณี	ศรีวิเชียร	กรรมการ
๒.๓ นายสุเมธ	โยทุม	กรรมการ
๒.๔ นางสาวพรชนัน	ประมณฑล	กรรมการ
๒.๕ นายศราวุฒิ	วงศ์เดือน	กรรมการ
๒.๖ นางสาวกมลทิพย์	อภิสิทธิ์สันติ	กรรมการ

/๒.๗ นายอภิชาติ...

- ๒ -

๒.๗ นายอภิชาติ	สิงห์สถิตย์	กรรมการ
๒.๘ นายมานิช	โนรินทรีย์	กรรมการ
๒.๙ นายวัชรพล	พาณิชย์	กรรมการ
๒.๑๐ นายอนันต์	สุวรรณชาติ	กรรมการ
๒.๑๑ นางพนมจันทร์	เพชรประสิทธิ์	กรรมการ
๒.๑๒ นายสมโชค	เพชรประสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๓ นายณฤเดช	ไพศาลธรรม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และภารกิจหน้าที่ที่ศึกษามอบหมาย
๒. วิเคราะห์ภารกิจของฝ่าย/งาน ให้สอดคล้องกับประเด็นการประเมินงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓. วางแผนดำเนินงาน และพิจารณากรอบปฏิบัติงาน

๔. สร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษา

๕. กำหนดการดำเนินงานเก็บข้อมูลและสรุปรายงานผลการดำเนินการ

๓. คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน

๓.๑ ศึกษาคู่มือดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา และภารกิจหน้าที่ที่ศึกษามอบหมาย

๓.๒ ปฏิบัติและรวบรวมผลการดำเนินงานและรายงานผลการประเมินตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้กระบวนการ PDCA

๓.๓ ผู้ปฏิบัติงานที่ปฏิบัติงานตรงตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ ให้บันทึกและประมวลผลข้อมูลตามเครื่องมือรวบรวมข้อมูล และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ

๓.๔ จัดทำรายการประเมินตนเอง (SAR) โดยรวบรวมข้อมูล และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ จัดส่งงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามเวลาที่กำหนดประกอบด้วย

๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑. นายมณู	ดีตรุษ	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวสายสุณี	ศรีวิเชียร	ประธานกรรมการ
๓. นายสุริยะ	ลาดเงิน	กรรมการ
๔. นายณฤเดช	ไพศาลธรรม	กรรมการ
๕. นางสาวรัตติพร	โสประดิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวจิราพร	เชื้อบุญมี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. นายมณู	ดีตรุษ	ที่ปรึกษา
๒. นายนนทะการณ	พิศสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๓. นายสุเมธ	โยทุม	กรรมการ
๔. ส.อ.สุกฤษฏ์	ศรีธรรมมา	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.หริน	พงษ์สิงห์	กรรมการ

/๖. นางสาวหทัยรัตน์...

- ๓ -

๖. นางสาวหทัยรัตน์	วันทองสุข	กรรมการ
๗. นางสาวมัทนิก	แถวอุทุม	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวมาริณี	สีทาสังข์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑. นายมณู	ดีตรุษ	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวนิตยา	มาตย์คำ	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวพรชนัน	ปุระมงคล	กรรมการ
๔. นางพิมสมร	สอนสุภาพ	กรรมการ
๕. นางสาวพิมพ์ไพไล	ชาญภูผา	กรรมการ
๖. นางสาวชนิษฐา	ทองเลื่อน	กรรมการและเลขานุการ

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

๑. นายมณู	ดีตรุษ	ที่ปรึกษา
๒. นายอรุณ	วังนวล	ประธานกรรมการ
๓. นายพิษณุ	โพธิ์หล้า	กรรมการ
๔. นายนฤเดช	ไพศาลธรรม	กรรมการและเลขานุการ

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑. นายมณู	ดีตรุษ	ที่ปรึกษา
๒. นายวัชรพล	พาณิขย์	ประธานกรรมการ
๓. หัวหน้าแผนกวิชา		กรรมการ
๔. นางสาวบุญช่วย	บัวชื่น	กรรมการ
๕. นางสาวหทัยรัตน์	วันทองสุข	กรรมการและเลขานุการ

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑. นายมณู	ดีตรุษ	ที่ปรึกษา
๒. นางสุดารัตน์	มาก่อง	ประธานกรรมการ
๓. นายสมโชค	เพชรประสิทธิ์	กรรมการ
๔. หัวหน้าแผนกวิชา		กรรมการ
๕. นายสรศักดิ์	โสประดิษฐ์	กรรมการ
๖. นางสาวมัทนิก	แถวอุทุม	กรรมการและเลขานุการ

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑. นายมณู	ดีตรุษ	ที่ปรึกษา
๒. นางสุดารัตน์	มาก่อง	ประธานกรรมการ
๓. นายสมโชค	เพชรประสิทธิ์	กรรมการ
๔. นายอรุณ	วังนวล	กรรมการ
๕. นายสรศักดิ์	โสประดิษฐ์	กรรมการ
๖. นางสาวมัทนิก	แถวอุทุม	กรรมการและเลขานุการ

/๑.๘ การมีงานทำ...

- ๔ -

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นายมณู	ดีตรุษ	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวสายสุณี	ศรีวิเชียร	ประธานกรรมการ
๓. นายอนันต์	สุวรรณชาติ	กรรมการ
๔. นายวัชรพล	พาณิชย์	กรรมการ
๕. นายณเดช	ไพศาลธรรม	กรรมการและเลขานุการ

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน**๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ**

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑. นายมณู	ดีตรุษ	ที่ปรึกษา
๒. นายวัชรพล	พาณิชย์	ประธานกรรมการ
๓. นางพนมจันทร์	เพชรประสิทธิ์	กรรมการ
๔. นางสาวพรชนัน	ประมณฑล	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวมัชนก	แถวอุทุม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑. นายมณู	ดีตรุษ	ที่ปรึกษา
๒. นายวัชรพล	พาณิชย์	ประธานกรรมการ
๓. ครูผู้สอนทุกท่าน		กรรมการ
๔. นางสาวพรชนัน	ประมณฑล	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวหทัยรัตน์	วันทองสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา**๓.๑ ครูผู้สอน**

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

๑. นายมณู	ดีตรุษ	ที่ปรึกษา
๒. นายวัชรพล	พาณิชย์	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวพรชนัน	ประมณฑล	กรรมการ
๔. นายสมโชค	เพชรประสิทธิ์	กรรมการ
๕. นางสาวมัชนก	แถวอุทุม	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑. นายมณู	ดีตรุษ	ที่ปรึกษา
๒. นายวัชรพล	พาณิชย์	ประธานกรรมการ

/๓. นายสมโชค...

- ๕ -

๓. นายสมโชค	เพชรประสิทธิ์	กรรมการ
๔. นางสาวมัทนิก	แถวอุทุม	กรรมการ
๕. นางสาวหทัยรัตน์	วันทองสุข	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ		
๑. นายมณู	ดีตรุษ	ที่ปรึกษา
๒. นายกะรัตเพชร	โสตาธาตุ	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวณรัชต์หทัย	ธนภัทร์ชญาณันท์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม		
๑. นายมณู	ดีตรุษ	ที่ปรึกษา
๒. นายกะรัตเพชร	โสตาธาตุ	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวณรัชต์หทัย	ธนภัทร์ชญาณันท์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการสถานศึกษา		
๑. นายมณู	ดีตรุษ	ที่ปรึกษา
๒. นายสุริยะ	ลาดเงิน	ประธานกรรมการ
๓. นายอนันต์	สุวรรณชาติ	กรรมการ
๔. นายทศพร	แกวภูตเรือ	กรรมการและเลขานุการ

๔. ด้านการมีส่วนร่วม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑. นายมณู	ดีตรุษ	ที่ปรึกษา
๒. นายสรศักดิ์	โสประดิษฐ์	ประธานกรรมการ
๓. หัวหน้าแผนกวิชา		กรรมการ
๔. นายศิลาวุฒิ	ดอบุตร	กรรมการ
๕. นางสาวหทัยรัตน์	วันทองสุข	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. นายมณู	ดีตรุษ	ที่ปรึกษา
๒. นายอรุณ	วังนวล	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวสายสุณี	ศรีวิเชียร	กรรมการ
๔. นางสาวพรชนัน	ประมณฑล	กรรมการ
๕. นายศราวุฒิ	วงศ์เดือน	กรรมการ
๖. นางพนมจันทร์	เพชรประสิทธิ์	กรรมการ
๗. นางสาวนิตยา	มาตย์คำ	กรรมการ
๘. นางสาวนิตดา	โสประดิษฐ์	กรรมการ
๙. นางสาวจิราพร	เชื้อบุญมี	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑. นายมณู	ดีตรุษ	ที่ปรึกษา
๒. นายอภิชาติ	สิงห์สถิตย์	ประธานกรรมการ

/๓. ส.อ.สุกฤษณ์...

- ๖ -

๓. ส.อ.สุกฤษฎ์	ศรีธรรมมา	กรรมการ
๔. นายศิลาวุฒิ	ดอบุตร	กรรมการ
๕. นางสาวสายใจ	ยศปัญญา	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวนิตยา	โสประดิษฐ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. ด้านปัจจัยพื้นฐาน**๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม**

๑. นายมณู	ดีตรุษ	ที่ปรึกษา
๒. นายมานิช	โนรินทร์ยา	ประธานกรรมการ
๓. นายอรุณ	วังนวล	กรรมการ
๔. นายวัชรพล	พาณิชย์	กรรมการ
๕. หัวหน้าแผนกวิชา		กรรมการ
๖. นายจินดา	ปงเมืองแก้ว	กรรมการ
๗. นางประกายเพชร	โยทุม	กรรมการและเลขานุการ

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑. นายมณู	ดีตรุษ	ที่ปรึกษา
๒. นายมานิช	โนรินทร์ยา	ประธานกรรมการ
๓. นายอรุณ	วังนวล	กรรมการ
๔. นายวัชรพล	พาณิชย์	กรรมการ
๕. นายจินดา	ปงเมืองแก้ว	กรรมการ
๖. นางประกายเพชร	โยทุม	กรรมการและเลขานุการ

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑. นายมณู	ดีตรุษ	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวณัฐริกา	ไชยวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิมพ์พิไล	ชาญภูผา	กรรมการ
๕. นางสาวต้องรัก	แสงสุวรรณ	กรรมการ
๖. นางสาวมณฑก	แถวอุทุม	กรรมการและเลขานุการ

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑. นายมณู	ดีตรุษ	ที่ปรึกษา
๒. นายสุริยะ	ลาดเงิน	ประธานกรรมการ
๓. นายอนันต์	สุวรรณชาติ	กรรมการ
๔. นายทศพร	แกวภูตเรือ	กรรมการและเลขานุการ

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑. นายมณู	ดีตรุษ	ที่ปรึกษา
๒. นายสุริยะ	ลาดเงิน	ประธานกรรมการ
๓. นายอนันต์	สุวรรณชาติ	กรรมการ
๔. นายทศพร	แกวภูตเรือ	กรรมการและเลขานุการ

/๔. คณะกรรมการ...

- ๗ -

๔. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา

๔.๑ นายทองสุข	พามี	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายสมโชค	เพชรประสิทธิ์	กรรมการ
๔.๓ นางสาวนิตยา	มาตย์คำ	กรรมการ
๔.๔ นายนฤเดช	ไพศาลธรรม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมผลการประเมินข้อมูลจากคณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานและแผนกวิชา

๒. พิจารณาผลการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการประเมิน ค้นหาจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของแต่ละมาตรฐานเพื่อจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๕. คณะกรรมการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕.๑ นายทองสุข	พามี	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายมณู	ดีตรุษ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก		กรรมการ
๕.๔ นายสมโชค	เพชรประสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๕.๕ นายนฤเดช	ไพศาลธรรม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. พิจารณา ตั้งข้อสังเกต ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และพิจารณาให้การรับรองรายงานการประเมินตนเอง ในระดับงาน ระดับแผนกวิชาและระดับสถานศึกษา

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเสียสละ รับผิดชอบ อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายทองสุข พามี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย



วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย

สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

Dansai Industrial and Community Education College

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ